ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

21 Ιουνίου 2018 | ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ | Αρ. Φύλλου **2379**

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. απόφ. 69/55

Έγκριση του Κανονισμού του Διιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή - Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης» του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας της Σχολής Κλασσικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σε συνεργασία με το ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΡΑΚΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του άρθρου 45, παρ. 1 του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/4-8-2017, Α'), σύμφωνα με τις οποίες «Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος καταρτίζεται ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος εγκρίνεται από τη Σύγκλητο, δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, αναρτάται στο διαδικτυακό τόπο του Ιδρύματος και κοινοποιείται στο Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων».

2. Τις διατάξεις του άρθρου 85, παρ. 6, εδ. β του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114/4-8-2017, Α'), σύμφωνα με τις οποίες «Τα ΑΕΙ οφείλουν, μέσα σε προθεσμία έξι (6) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, να καταρτίσουν και να δημοσιεύσουν τους Κανονισμούς του άρθρου 45».

3. Την ΔΠΟ/ΣΥΓΚ/25072/969/16-01-2017 απόφαση Συγκλήτου του Δ.Π.Θ., αναφορικά με τον ορισμό «Αναπληρωτών Πρύτανη - Μεταβίβαση αρμοδιοτήτων Πρύτανη - Αναπλήρωση Πρύτανη» (ΦΕΚ 327/08.02.2017, Β').

4. Την απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας στην αριθμ. 5/17-01-2018 συνεδρίασή της.

5. Το απόσπασμα πρακτικών της Συνέλευσης του Διοικητικού Συμβουλίου του ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος» (συνεδρίαση 620/28-03-2018).

6. Το Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας.

7. Την 63/55/12-03-2018 απόφαση της Συγκλήτου του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (ΦΕΚ 2083/07-07-2018, Β').

8. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του προϋπολογισμού του ιδρύματος, αποφασίζουμε:

Έγκριση του Κανονισμού Διιδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή -Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης» του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας της Σχολής Κλασσικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σε συνεργασία με το ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή - Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης», θα λειτουργήσει κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και σχεδιάστηκε για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες για παιδαγωγική εξειδίκευση των αποφοίτων όλων των Πανεπιστημιακών Τμημάτων ή Τμημάτων ΤΕΙ που επιθυμούν εξειδίκευση στις ΤΠΕ και την Ειδική Αγωγή. Ειδικότερα, καλύπτει ένα ευρύ φάσμα της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης, καθώς και την μεταπτυχιακή εξειδίκευση και θεωρητική εμβάθυνση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε θέματα που σχετίζονται αφενός μεν με την Ειδική Αγωγή, την Παιδαγωγική της ένταξης και τις Τεχνολογικές Εφαρμογές των Επιστημών της Αγωγής.

Άρθρο 1
Γενική διάταξη

Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος, επανιδρύει, οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή - Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης», σύμφωνα με τις διατάξεις της κοινής αυτής απόφασης και τις διατάξεις του ν. 4485/2017 και τις διατάξεις του εδ. α' της παρ. 11 του άρθρου 80 του ν. 4009/2011 (ΦΕΚ 195, τ.Α') όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Άρθρο 2
Αντικείμενο - σκοπός

Το ΔΠΜΣ έχει ως αντικείμενο την μεταπτυχιακή εξειδίκευση και θεωρητική εμβάθυνση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε θέματα που σχετίζονται αφενός μεν με την Ειδική Αγωγή και την Παιδαγωγική της ένταξης -όπως ορίζονται από την επιστημονική κοινότητα και την κείμενη εθνική νομοθεσία- και αφετέρου με τις Τεχνολογικές Εφαρμογές των Επιστημών της Τεχνολογίας και της Πληροφορίας που διευκολύνουν την ένταξη και την εκπαίδευση των παραπάνω πληθυσμών.

Στο πλαίσιο αυτό, το ΔΠΜΣ αποσκοπεί στην παροχή μεταπτυχιακών σπουδών υψηλού επιπέδου και κατά συνέπεια στην παροχή των κατάλληλων εκείνων θεωρητικών και πρακτικών εφοδίων που θα δώσουν στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα: Αφενός να ακολουθήσουν επιστημονική σταδιοδρομία στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και των Νέων Τεχνολογιών, συνεχίζοντας τις σπουδές τους σε διδακτορικό επίπεδο με ερευνητικές/ακαδημαϊκές προοπτικές. Αφετέρου να ασχοληθούν επαγγελματικά με το χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ανταποκρινόμενοι στις ολοένα αυξανόμενες ανάγκες της Δημόσιας, Ιδιωτικής, αλλά και άτυπης Εκπαίδευσης καθώς και των Φορέων Παροχής Κοινωνικής Φροντίδας για πλήρως καταρτισμένο και εξειδικευμένο προσωπικό.

Άρθρο 3
Μεταπτυχιακός τίτλος

Το ΔΠΜΣ απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στην «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή - Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης».

Το ΔΜΣ συνοδεύεται από Παράρτημα Διπλώματος το οποίο μεταξύ άλλων περιέχει πληροφορίες και στοιχεία σχετικά με την διάρκεια και το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών, τα προσόντα και την εξειδίκευση που απέκτησε ο πτυχιούχος, την βαθμολογία του και τις πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Άρθρο 4
Κατηγορίες Πτυχιούχων

Στο ΔΠΜΣ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι όλων των Τμημάτων Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης της ημεδαπής καθώς επίσης και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Συγκεκριμένα, δικαίωμα συμμετοχής έχουν οι απόφοιτοι όλων των Πανεπιστημιακών Τμημάτων ή Τμημάτων ΑΤΕΙ που επιθυμούν εξειδίκευση στις ΤΠΕ και την Ειδική Αγωγή. Δεκτοί, επίσης, γίνονται και πτυχιούχοι Πανεπιστημίων της αλλοδαπής, των οποίων οι τίτλοι έχουν αναγνωρισθεί από το ΔΟΑΤΑΠ ως ισότιμοι και αντίστοιχοι με τίτλους Τμημάτων ΑΕΙ ή ΑΤΕΙ. Για τους αλλοδαπούς υποψηφίους ή υποτρόφους του Ελληνικού Κράτους προϋποτίθεται η επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας σύμφωνα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο.

Άρθρο 5
Εισαγωγή φοιτητών-φοιτητριών στο Πρόγραμμα

Η διαδικασία της επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών εμπεριέχει τρία στάδια:

• Α’ στάδιο:

Υποβολή ηλεκτρονικής αίτησης στην ηλεκτρονική διεύθυνση: https://goo.gl/forms/HCn3fESBosAoAOPV2

Ταυτόχρονη υποβολή στην Ειδική Διατμηματική Επιτροπή του Προγράμματος των παρακάτω δικαιολογητικών:

α. Αίτηση συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα (έντυπη-ηλεκτρονική).

β. Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές τους, η διδακτική τους εμπειρία, η επιστημονική και κοινωνική τους δραστηριότητα.

γ. Αντίγραφο πτυχίου ή πτυχίων.

δ. Αναλυτική βαθμολογία

ε. Βεβαίωση ισοτιμίας πτυχίου από τον αρμόδιο φορέα αναγνώρισης τίτλων (ΔΟΑΤΑΠ) για φοιτήτριες/ές που προέρχονται από Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

στ. Πτυχίο κατοχής ξένης γλώσσας επιπέδου Β2. Στην περίπτωση που δεν υφίσταται πιστοποιητικό κατοχής ξένης γλώσσας, προβλέπεται γραπτή εξέταση στην αγγλική γλώσσα με ευθύνη της Ειδικής Επιστημονικής Επιτροπής του Προγράμματος.

ζ. Αποδεικτικά παρακολούθησης σεμιναρίων σχετικών με την Ειδική Αγωγή.

η. Δημοσιεύσεις και κάθε είδους επιστημονική/ερευνητική συγγραφική δραστηριότητα (εφόσον υπάρχουν).

θ. Αποδεικτικά λοιπών δραστηριοτήτων και προσόντων, σε περίπτωση που υπάρχουν (π.χ. πιστοποιημένη γνώση υπολογιστή, δεύτερη ξένη γλώσσα, συστατικές επιστολές κ.λπ.).

η. Υπεύθυνη Δήλωση του ν. 1599/1986 υπογεγραμμένο από ΚΕΠ για το γνήσιο υπογραφής, όπου θα δηλώνεται από τον υποψήφιο ότι τα δικαιολογητικά που προσκομίζονται και κατατίθενται στο φάκελο του είναι αληθή.

Η ακριβής διαδικασία περιγράφεται κάθε φορά στην προκήρυξη.

Η καλή γνώση ξένης γλώσσας θεωρείται απαραίτητη και αποδεικνύεται είτε με πτυχίο επιπέδου Β2 είτε κατόπιν γραπτών εξετάσεων με ευθύνη της Ειδικής Διιδρυματικής Επιτροπής του Προγράμματος.

• Β’ στάδιο

Κατά το Β’ στάδιο εξετάζονται και μοριοδοτούνται οι φάκελοι των υποψηφίων. Οι φάκελοι που δεν θα είναι πλήρεις δεν θα εξετάζονται. Το μέγιστο της μοριοδότησης του κάθε φακέλου είναι 40 μόρια.

• Γ’ στάδιο (συνέντευξη)

Οι συνεντεύξεις γίνονται από μέλη της Ειδικής Επιστημονικής Επιτροπής σε θέματα τεχνογνωσίας - εξοικείωσης με την εκπαίδευση και την ειδική αγωγή, σε θέματα έρευνας καθώς και σε θέματα ευρύτερου παιδαγωγικού, επιστημονικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος. Οι συνεντεύξεις βαθμολογούνται ξεχωριστά από το κάθε μέλος της Επιτροπής. Το μέγιστο της μοριοδότησης της συνέντευξης είναι 60 μόρια.

Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμώνται:

α) ο βαθμός του φακέλου σε ποσοστό 40% και β) ο βαθμός της συνέντευξης σε ποσοστό 60%.

Η τελική επιλογή των υποψηφίων γίνεται βάσει της μοριοδότησης των στοιχείων και των πιστοποιητικών που θα κατατεθούν στο φάκελο καθώς και της βαθμολογίας της συνέντευξης με μέγιστο αριθμό μορίων τα 100 μόρια.

Άρθρο 6
Χρονική Διάρκεια

Για τη λήψη του ΔΜΣ απαιτείται η φοίτηση και η επιτυχής ολοκλήρωση των συναφών υποχρεώσεων των φοιτητών κατά τη διάρκεια τεσσάρων (4) διδακτικών εξαμήνων, συμπεριλαμβανομένης της εκπόνησης μεταπτυχιακής διατριβής, η οποία πρέπει να ολοκληρωθεί

σε διάστημα όχι μικρότερο των έξι μηνών και όχι μεγαλύτερο των δώδεκα μηνών. Η φοίτηση μπορεί να παραταθεί κατά την κρίση της Ειδικής Διιδρυματικής Επιτροπής μέχρι δύο (2) κατ’ ανώτατο όριο επιπλέον διδακτικά εξάμηνα, η δε ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διατριβής μέχρι έξι (6) κατ’ ανώτατο όριο επιπλέον μήνες.

Οι ώρες διδασκαλίας και οι υποχρεώσεις των φοιτητών καθορίζονται με βάση τη δομή του κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και το περιεχόμενο των μαθημάτων, όπως αναγράφεται στον Οδηγό Σπουδών και περιγράφεται από το Σύστημα Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

Άρθρο 7
Πρόγραμμα Σπουδών - Έλεγχος Γνώσεων

1. Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) απαιτείται η συγκέντρωση 120 πιστωτικών μονάδων ECTS (ΠΜ-ECTS) και η φοίτηση και η επιτυχής ολοκλήρωση των συναφών υποχρεώσεων των φοιτητών κατά τη διάρκεια διετούς φοίτησης/τεσσάρων διδακτικών εξαμήνων (30 πιστωτικές μονάδες/ECTS ανά εξάμηνο). Εντός των υποχρεώσεων συμπεριλαμβάνεται η εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής και πρακτική άσκηση σε δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης 20 πιστωτικών μονάδων/ECTS. Για τον ορισμό των πιστωτικών μονάδων ισχύουν τα αναφερόμενα στις διατάξεις του άρθρου 14 του ν. 3374/2005.

2. Η παρακολούθηση όλων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων είναι υποχρεωτική και αποτελεί προϋπόθεση για την αξιολόγηση του φοιτητή.

3. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει στα τρία πρώτα εξάμηνα τρία υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΜ), τα οποία αντιστοιχούν σε 20 ECTS ανά εξάμηνο και δύο μαθήματα επιλογής (10 ECTS) από τέσσερα προσφερόμενα μαθήματα που οι φοιτητές οφείλουν να επιλέξουν από συγκεκριμένο κατάλογο για κάθε εξάμηνο (Σύνολο ECTS ανά εξάμηνο μαθημάτων 30). Στο τέταρτο εξάμηνο πραγματοποιείται υποχρεωτική μεταπτυχιακή διατριβή (30 ECTS). Σύνολο ECTS του προγράμματος 120) (βλ. Πίνακα).

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ώρες/μάθημα	Σύνολο ωρών διδασκαλίας	Συνολικός φόρτος εργασίας	ECTS/μάθημα	ECTS/εξάμηνο
		Α’ εξάμηνο 30 ECTS			
Υποχρεωτικά 2	36	72	375	7,5	15
Επιλογής 2	36	72	250	5	10
Πρακτική Άσκηση	36	36	125	5	5
		Β’ εξάμηνο 30 ECTS			
Υποχρεωτικά 2	36	72	375	7,5	15
Επιλογής 2	36	72	250	5	10
Πρακτική Άσκηση	36	36	125	5	5
		Γ’ εξάμηνο 30 ECTS			
Υποχρεωτικά 2	36	72	375	7,5	15
Επιλογής 2	36	72	250	5	10
Πρακτική Άσκηση	36	36	125	5	5
		Δ’ εξάμηνο 30 ECTS ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ			
		ΣΥΝΟΛΟ ECTS 120			

Η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα, η διάκρισή τους σε υποχρεωτικά και επιλογής και η αντιστοίχισή τους σε ΠΜ ECTS έχουν ως εξής:

1ο εξάμηνο

Α. Υποχρεωτικά μαθήματα

1. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (7,5 ECTS)
2. ΤΠΕ και Ειδική Αγωγή (7,5 ECTS)
3. Πρακτική Άσκηση Ι (5 ECTS)

Β. Τέσσερα Μαθήματα επιλογής από τα οποία επιλέγονται υποχρεωτικά τα δύο

1. Ηγεσία και Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στην Ειδική Αγωγή (5 ECTS)
2. Θεωρίες μάθησης (με εφαρμογές στην Ε.Α.) (5 ECTS)

3. Γλώσσα και Γλωσσική ανάπτυξη (5 ECTS)
4. Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας Ι - Συγγραφή επιστημονικής εργασίας (5 ECTS)
2ο εξάμηνο
Α. Υποχρεωτικά μαθήματα
1. Μαθησιακές Δυσκολίες (7,5 ECTS)
2. Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών (έντυπα και ηλεκτρονικά εργαλεία αξιολόγησης) (7,5 ECTS)
3. Πρακτική Άσκηση ΙΙ (5 ECTS)
Β. Τέσσερα Μαθήματα επιλογής από τα οποία επιλέγονται υποχρεωτικά τα δύο
1. Θεσμικό πλαίσιο Ειδικής Αγωγής - Δομές Ειδικής Αγωγής (5 ECTS)
2. Γνωστικές και Μεταγνωστικές δεξιότητες (5 ECTS)
3. Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας ΙΙ και Στατιστική-Πρόγραμμα SPSS (5 ECTS)
4. Παθολογία του λόγου (5 ECTS)
3ο εξάμηνο
Α. Υποχρεωτικά μαθήματα
1. Παιδαγωγική της ένταξης (5 ECTS)
2. Προγράμματα παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή (5 ECTS)
3. Πρακτική Άσκηση ΙΙΙ (10 ECTS)
Β. Τέσσερα Μαθήματα επιλογής από τα οποία επιλέγονται υποχρεωτικά τα δύο
1. Αυτισμός (5 ECTS)
2. Νοητική Αναπηρία (5 ECTS)
3. Προβλήματα συμπεριφοράς- ΔΕΠΥ (5 ECTS)
4. Χαρισματικοί μαθητές (5 ECTS)
4ο εξάμηνο
1. Υποχρεωτική Μεταπτυχιακή διατριβή (30 ECTS)

4. Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει πρακτική άσκηση σε δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης 20 πιστωτικών μονάδων ECTS (600 ώρες φόρτος εργασίας). Η πρακτική άσκηση θα υλοποιηθεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή/και σχολικές μονάδες γενικής αγωγής όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η πρακτική άσκηση θα είναι βεβαιωμένη από τον επόπτη καθηγητή και τον υπεύθυνο της σχολικής μονάδας και θα συνοδεύεται από ημερολόγιο/παρουσιολόγιο. Η πρακτική άσκηση θα περιλαμβάνει παρατήρηση, σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, συμμετοχή στη διδασκαλία και απαραιτήτως εποπτευόμενη αυτόνομη διδασκαλία ή εκπαιδευτική παρέμβαση όπως αυτή ορίζεται από την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία. Δεν θα γίνονται δεκτές: πρακτικές ασκήσεις εξ αποστάσεως, μελέτες περίπτωσης, ιδιωτικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Η προϋπηρεσία δεν θεωρείται πρακτική άσκηση.

5. Όλα τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται ενισχύονται με τη διδασκαλία και χρήση των Νέων Τεχνολογιών.

6. Στα πλαίσια όλων των μαθημάτων θα διεξάγονται εξειδικευμένα σεμινάρια ή και εργαστήρια.

7. Στον Οδηγό Σπουδών θα παρουσιάζονται αναλυτικά οι ώρες διδασκαλίας του κάθε μαθήματος, ο φόρτος εργασίας και οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες, οι συντονιστές των μαθημάτων και οι διδάσκοντες.

8. Τροποποίηση του Προγράμματος Σπουδών μπορεί να γίνεται ύστερα από αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων.

9. Οι περιγραφές μαθημάτων επισυνάπτονται στο Παράρτημα του Παρόντος Κανονισμού.

Άρθρο 8
Υποχρεώσεις φοιτητών

α. Ακαδημαϊκή καθοδήγηση και χρονικά όρια

Με την έναρξη της φοίτησης οι φοιτητές ενημερώνονται για τον Κανονισμό Σπουδών, τις γενικότερες υποχρεώσεις και δικαιώματα που απορρέουν από αυτόν κ.λπ.

Η φοίτηση στο Πρόγραμμα είναι υποχρεωτική και κάθε σπουδαστής δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερο από το 20% των παραδόσεων ανά διδακτικό αντικείμενο. Μόνο σε απολύτως αιτιολογημένες περιπτώσεις η Επιτροπή μπορεί να δικαιολογήσει μεγαλύτερο αριθμό απουσιών. Η τήρηση κατάστασης παρουσιών γίνεται με ευθύνη της γραμματείας του ΔΠΜΣ και των διδασκόντων.

Η κατάθεση της διπλωματικής εργασίας μπορεί να γίνει μόνο μετά την ολοκλήρωση της εξεταστικής περιόδου του 4ου εξαμήνου φοίτησης και με την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής έχει περαιώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις του σε όλα τα εξεταζόμενα αντικείμενα. Σε κάθε περίπτωση η ολοκλήρωση της φοίτησης δεν μπορεί να υπερβεί τα έξι εξάμηνα μετά την εγγραφή του σπουδαστή στο ΔΠΜΣ. Μετά το πέρας των έξι εξαμήνων ο φοιτητής διαγράφεται αυτοδίκαια.

Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να ζητήσουν αναστολή φοίτησης μόνο για πολύ σοβαρούς λόγους (στρατιωτική θητεία, λόγοι υγείας κ.λπ.) με αίτηση του/της ενδιαφερομένου/ης προς την Ειδική Διιδρυματική Επιτροπή. Η μέγιστη διάρκεια αναστολής φοίτησης είναι δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα με απόφαση της Ειδικής Διιδρυματικής Επιτροπής.

β. Εργασίες

Όλα τα διδασκόμενα μαθήματα και στα δυο έτη αξιολογούνται - ύστερα από συνεννόηση με τον διδάσκοντα - γραπτά/προφορικά/με προσθετικές/φροντιστηριακές/απαλλακτικές εργασίες. Συνολικά, σε όλη τη διάρκεια φοίτησης ο μεταπτυχιακός φοιτητής δεν μπορεί να αναλάβει στα επιμέρους διδακτικά αντικείμενα περισσότερες από 6 απαλλακτικές ή προσθετικές εργασίες (έκτασης 6.000 έως 8.000 λέξεων). Η εξέταση για να είναι επιτυχής, πρέπει να αξιολογείται τουλάχιστον με 5 (στη 10βαθμη κλίμακα αξιολόγησης). Εάν σε κάποιο μάθημα διδάσκουν δύο ή περισσότεροι καθηγητές, ορίζεται από την Ειδική Διιδρυματική Επιτροπή του ΔΠΜΣ συντονιστής, ο οποίος έχει την ευθύνη για το συντονισμό τους ως προς την κατανομή του διδακτικού έργου και τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματός τους.

Εξετάσεις διεξάγονται σε τρεις περιόδους: 1. μετά το τέλος του χειμερινού εξαμήνου 2. μετά το τέλος του εαρινού εξαμήνου και 3. τον Σεπτέμβριο.

γ. Μεταπτυχιακή εργασία

Εισαγωγή

Σημαντική προϋπόθεση για την ολοκλήρωση της φοίτησης και την απονομή του τίτλου σε κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια είναι η συγγραφή της μεταπτυχιακής διατριβής. Έτσι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση παρακολούθησης των μαθημάτων, τη συγγραφή της μετα-

πτυχιακής διατριβής και την έγκριση του περιεχομένου της από την τριμελή επιτροπή, η εργασία παρουσιάζεται σε ειδική γι’ αυτό το σκοπό εκδήλωση (υποστήριξη), αφού προηγηθεί ανακοίνωση της ημερομηνίας και του χώρου παρουσίασης τουλάχιστον 15 ημέρες πριν από την συγκεκριμένη ημερομηνία. Η μεταπτυχιακή εργασία πιστώνεται με 30 μονάδες ECTS:

• Η Διαδικασία

Στην αρχή του τρίτου εξαμήνου (και όχι αργότερα από τις 31 Οκτωβρίου κάθε έτους) ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ τα προτεινόμενα θέματα για εκπόνηση μεταπτυχιακής εργασίας. Ο φοιτητής μελετά τα θέματα και έρχεται σε συνεννόηση με τον συνεργάτη του ΔΠΜΣ που έχει προτείνει ένα θέμα που τον ενδιαφέρει. Στη συνέχεια, ο συνεργάτης του ΔΠΜΣ καταθέτει αίτηση προς την Ε.Δ.Ε. αποδοχής επίβλεψης της μεταπτυχιακής εργασίας του συγκεκριμένου φοιτητή έως το αργότερο την 31η Δεκεμβρίου (του γ’ εξαμήνου). Η Ε.Δ.Ε. εγκρίνει τον ορισμό επιβλέποντα και αποφασίζει, να ορίσει δύο ακόμη συνεργάτες του προγράμματος για να αποτελέσουν μαζί με το επιβλέπον μέλος την τριμελή εξεταστική επιτροπή που θα βαθμολογήσει τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία.

Προϋπόθεση για την υποβολή της Μ.Ε. και την υποστήριξη είναι η επιτυχής ολοκλήρωση των μαθημάτων και της πρακτικής άσκησης. Οι εργασίες υποστηρίζονται από 1-30 Ιουνίου μετά τη λήξη του δ’ εξαμήνου. Οι ολοκληρωμένες εργασίες υποβάλλονται ηλεκτρονικά στον επιβλέποντα από 2 έως 31 Μαΐου για υποστηρίξεις που θα λάβουν χώρα από 1 έως 30 Ιουνίου και από 1 έως 31 Αυγούστου για υποστηρίξεις που θα λάβουν χώρα κατά την επαναληπτική περίοδο εξετάσεων από 1 έως 30 Σεπτεμβρίου. Σε κάθε περίπτωση, η εργασία πρέπει να περιέρχεται στα χέρια της επιτροπής έναν μήνα πριν την υποστήριξη. Ο κύριος επιβλέπων, αφού ολοκληρώσει τις διορθώσεις του, δίνει την άδεια στον φοιτητή/φοιτήτρια να αποστείλει την εργασία στα άλλα δύο μέλη της τριμελούς επιτροπής για να διαβάσουν και να διορθώσουν και εκείνοι την εργασία. Αυτοί καταθέτουν τα σχόλιά τους τουλάχιστον μία εβδομάδα πριν την υποστήριξη. Ο φοιτητής ενσωματώνει τα σχόλια και των υπόλοιπων μελών της τριμελούς. Η ημερομηνία υποστήριξης ορίζεται κατόπιν σύμφωνης γνώμης και των τριών μελών της τριμελούς επιτροπής και αφού ενσωματωθούν τα σχόλιά όλων των μελών της τριμελούς. Κατά τη διαδικασία υποστήριξης ο φοιτητής παρουσιάζει σε είκοσι λεπτά την εργασία του στην τριμελή επιτροπή και κατόπιν δέχεται ερωτήσεις από τα μέλη της τριμελούς. Η υποστήριξη είναι ανοικτή στο κοινό. Μετά την υποστήριξη, ο φοιτητής ενσωματώνει τυχόν επιπλέον σχόλια και η διορθωμένη Μ.Ε. στην τελική της μορφή υποβάλλεται σε τρία αντίτυπα στη Γραμματεία του Μεταπτυχιακού (σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή).

Για σοβαρούς και τεκμηριωμένους λόγους ο/η Μ.Φ. μπορεί, με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντος/της Επιβλεπούσης, να ζητήσει παράταση για ένα μήνα της ημερομηνίας υποβολής της μεταπτυχιακής του/της εργασίας (μέχρι την 31η Οκτωβρίου).

Εάν η Μ.Ε. δεν κατατεθεί εγκαίρως, ούτε μετά την παράταση, ή εάν τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής ζητούν διορθώσεις, που δεν μπορούν να ολοκληρωθούν στο διάστημα που μεσολαβεί ως την ανακοίνωση της τελικής βαθμολογίας, τότε ο/η Μ.Φ. υποχρεούται να κάνει εγγραφή για κάθε επιπλέον εξάμηνο και να καταβάλει τα σχετικά δίδακτρα, για να έχει το δικαίωμα να υποβάλει τη διορθωμένη εργασία ως το τέλος του έκτου εξαμήνου. Σε κάθε περίπτωση μετά την πάροδο του έκτου εξαμήνου ο φοιτητής διαγράφεται αυτοδίκαια.

Η εργασία αυτή παρουσιάζεται σε έκτακτο ανοικτό σεμινάριο διάρκειας μίας (1) ώρας και βαθμολογείται από τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Για την έγκριση της Μ.Ε. απαιτείται θετική ψήφος τουλάχιστον δύο μελών της Εξεταστικής Επιτροπής. Ο βαθμός της εργασίας προκύπτει από το Μ.Ο. των προβιβάσιμων βαθμών των εξεταστών. Ο βαθμός του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης συνάγεται από το Μ.Ο. του βαθμού της Μ.Ε. και του Μ.Ο. του βαθμού των μαθημάτων. Η κλίμακα βαθμολογίας ορίζεται από 0-10. Προβιβάσιμος βαθμός ορίζεται το έξι (6) και οι μεγαλύτεροί του.

Κάθε εργασία ελέγχεται με τη βοήθεια ειδικού λογισμικού λογοκλοπής. Εάν οποιοδήποτε τμήμα της Μ.Ε. περιέχει μέρος ή κάνει χρήση επιστημονικού έργου άλλου συγγραφέα χωρίς αναφορά, θεωρείται λογοκλοπή και η Μ.Ε. μηδενίζεται. Στην περίπτωση αυτή, είναι δυνατό με απόφαση της Ε.Δ.Ε. να επιτραπεί στο φοιτητή/στη φοιτήτρια να υποβάλει Μ.Ε. με το ίδιο ή άλλο θέμα εντός του επόμενου εξαμήνου.

Μετά τη διαδικασία υποστήριξης, ο/η Μ.Φ. περνά τις διορθώσεις που προτάθηκαν κατά τη διαδικασία υποστήριξης και καταθέτει τη διορθωμένη εργασία του σε ηλεκτρονική μορφή στη Γραμματεία του ΠΜΣ, η οποία την αναρτά στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ και την καταθέτει στο αποθετήριο μεταπτυχιακών εργασιών.

Στην περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο/η Μ.Φ. έχει τη δυνατότητα επανυποβολής μετά από μέγιστο χρονικό διάστημα 4 μηνών και αφού βελτιώσει την εργασία σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της επιτροπής κρίσης. Ακολουθεί δεύτερη κρίση και η εξέταση-παρουσίαση της ΜΔΕ γίνεται την περίοδο Φεβρουαρίου. Σε αυτή την περίπτωση ο/η Μ.Φ. υποχρεούται να κάνει εγγραφή για κάθε επιπλέον εξάμηνο και να καταβάλει τα σχετικά δίδακτρα, για να έχει το δικαίωμα να υποβάλει τη διορθωμένη εργασία ως το τέλος του έκτου εξαμήνου.

Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας, δεν απονέμεται στον/στην Μ.Φ. μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης.

• Η μεταπτυχιακή διατριβή

Η διατριβή μπορεί να είναι ερευνητική εργασία (βλ. 2.2.1) ή εργασία βιβλιογραφικής ανασκόπησης (βλ. 2.2.2). Η διατριβή θα πρέπει να είναι γραμμένη με γραμματοσειρά Calibri, με το κυρίως κείμενο σε «πλήρη στοίχιση» και μέγεθος 12 στιγμών. Το συνολικό μέγεθος της διατριβής δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 20.000 λέξεις, χωρίς να συνυπολογίζονται σε αυτό το μέγεθος το εξώφυλλο, ο πίνακας περιεχομένων, η βιβλιογραφία, τα παραρτήματα και οι περιλήψεις. Μετά την ολοκλήρωση της συγγραφής ο κύριος επιβλέπων της διατριβής θα πρέπει να ελέγξει εάν η μορφή της ακολουθεί τις οδηγίες συγγραφής και να προβεί στις απαραίτητες διορθωτικές ενέργειες. Ο κύριος επιβλέ-

πων έχει την αποκλειστική ευθύνη για την ομοιομορφία της μεταπτυχιακής διατριβής και όλων των αντιγράφων της, πριν αυτά κατατεθούν 1. στα μέλη της επιτροπής για έλεγχο και 2. στη Γραμματεία μετά την υποστήριξη και τη διαμόρφωση της τελικής μορφής της διατριβής.

Πριν από την ολοκλήρωση των διαδικασιών βεβαιωθείτε ότι η σελιδοποίηση έγινε ως ακολούθως:

• Σελίδα Τίτλου Ελληνικά/Αγγλικά

- Ονοματεπώνυμο

- Τριμελής Επιτροπή

• Περίληψη ελληνικά/αγγλικά

• Πρόλογος (ευχαριστίες, αφιερώσεις κ.τ.λ.)

• Κατάλογος περιεχομένων με αντιστοίχιση σελίδων

• Κατάλογος Πινάκων, γραφημάτων εικόνων με αντιστοίχιση σελίδων

• Κατάλογος συντομογραφιών και συμβολισμών

• Κυρίως κείμενο της Διατριβής (Εισαγωγή, Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας, Μεθοδολογία, Αποτελέσματα, Συζήτηση/Συμπεράσματα)

• Βιβλιογραφία

• Παραρτήματα, είτε ως μέρος της διατριβής, είτε ως ξεχωριστός τόμος σε περίπτωση μεγάλου όγκου.

Σελίδα τίτλου

Η σελίδα τίτλου της Μεταπτυχιακής Διατριβής πρέπει να παρέχει τις παρακάτω πληροφορίες:

I. Τον τίτλο της Διατριβής στο κέντρο ακριβώς στην κορυφή της σελίδας, με κεφαλαία ελληνικά/αγγλικά σε γραμματοσειρά Calibri 14 στιγμών, με 1,5 διάστημα μεταξύ των γραμμών και ένα πλήρες διάστημα μεταξύ του ελληνικού και του αγγλικού τίτλου.

II. Το όνομα του συγγραφέα, τοποθετημένο στο κέντρο κάτω από τον τίτλο με πεζά γράμματα.

III. Το τυποποιημένο κείμενο που αφορά τα στοιχεία του προγράμματος.

IV. Στη δεξιά πλευρά, το τυποποιημένο κείμενο της τριμελούς επιτροπής, δηλαδή, τα ονοματεπώνυμα, τη βαθμίδα και το ίδρυμα προέλευσης των μελών της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής (του κύριου επιβλέποντα και των δυο μελών).

V. Στο κάτω μέρος της σελίδας γράψτε, Κομοτηνή/ Αθήνα 20XX (η χρονολογία - έτος ολοκλήρωσης της διατριβής).

Δείτε στη συνέχεια ένα παράδειγμα σελίδας τίτλου.

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ ΤΩΝ ΒΗΜΑΤΟΜΕΤΡΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ

A STUDY ON THE RELIABILITY OF PEDOMETERS FOR THE MEASUREMENT OF PHYSICAL ACTIVITY OF PEOPLE WITH MENTAL RETARDATION

της
Παπαδοπούλου Γεωργίας

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται
στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του διπλώματος μεταπτυχιακών σπουδών του
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης
του Τ.Ε.Φ-Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο
Πληροφορικής και Επικοινωνιών
με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης»

Η τριμελής επιτροπή :

1.	Ονοματεπώνυμο	Βαθμίδα, Ίδρυμα
2.	Ονοματεπώνυμο	Βαθμίδα, Ίδρυμα
3.	Ονοματεπώνυμο	Βαθμίδα, Ίδρυμα

Κομοτηνή/Αθήνα
2018

Τα μέρη της Εργασίας
Ερευνητική εργασία

Εισαγωγή
Παράθεση σύντομης και απόλυτα σχετικής, βιβλιογραφικής ανασκόπησης

Η εισαγωγή αρχίζει με κάποιες γενικές έννοιες που βασίζονται σε θεωρίες και συνεχίζεται με πιο συγκεκριμένες έννοιες, οι οποίες έχουν πλέον σχέση με την έρευνα που παρουσιάζεται. Γίνεται συνοπτική ενημέρωση του αναγνώστη για τις έρευνες που έχουν γίνει στο παρελθόν, παραθέτοντας τα συμπεράσματα στα οποία κατέληξαν οι προηγούμενοι ερευνητές. Παρατίθενται επίσης τυχόν διαφωνίες μεταξύ των ερευνητών σχετικά με το θέμα. Συνήθως, στις αναφορές άλλων ερευνών εντοπίζονται μεταβλητές η σχέση των οποίων δεν έχει ελεγχθεί. Σε αυτό ακριβώς το στοιχείο στηρίζεται η διατύπωση του προβλήματος της προς δημοσίευση έρευνας. Η διατύπωση αυτή πρέπει να είναι σύντομη, αλλά σαφής ώστε να διευκολύνει τον καθορισμό του σκοπού της έρευνας, ο οποίος ακολουθεί την ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας.
Ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας σημαίνει λεπτομερή έρευνα στα επιστημονικά βιβλία και κυρίως στα ανάλογα, με την προς έρευνα περιοχή, επιστημονικά περιοδικά για να εντοπιστούν παρόμοιες έρευνες.

- Σκοπός της έρευνας

Στη διατύπωση του σκοπού, ή των σκοπών, της έρευνας, στον οποίο πρέπει να καθορίζονται τόσο οι ανεξάρτητες όσο και η εξαρτημένη ή οι εξαρτημένες μεταβλητές.

- Πρακτική σημασία της έρευνας

Αναφέρονται οι πρακτικές προεκτάσεις της έρευνας και η χρησιμότητα της για άλλους ερευνητές ή σχετικούς επαγγελματίες (πχ. Προπονητές, Εκπαιδευτικούς κλπ).

- Ερευνητικές υποθέσεις της έρευνας

Τα αναμενόμενα, κατά τον ερευνητή, αποτελέσματα της έρευνας.

- Μηδενικές/Στατιστικές υποθέσεις της έρευνας

Κάθε μηδενική υπόθεση θα πρέπει να αντιστοιχεί και σε ένα στατιστικό αποτέλεσμα (μετά την ολοκλήρωση της μελλοντικής στατιστικής ανάλυσης).

- Οριοθετήσεις της έρευνας

Τα όρια που θέτει ο ερευνητής στην έρευνα και ελέγχει απόλυτα (πχ την καταγωγή και το μέγεθος του δείγματος).

- Περιορισμοί της έρευνας

Τα όρια που θέτει το περιβάλλον (ή η φύση της έρευνας) στην ερευνητική διαδικασία και δεν μπορούν να ελεγχθούν πλήρως. Αδυναμίες της έρευνας και του σχεδιασμού. Καλό είναι για κάθε περιορισμό να αναφέρεται η προσπάθεια του ερευνητή για άμβλυνση της αρνητικής επίδρασης στο σχεδιασμό (πχ. Η ανωνυμία στα ερωτηματολόγια αμβλύνει σε μεγάλο βαθμό την έλλειψη ειλικρίνειας στη συμπλήρωση τους από τους συμμετέχοντες).

- Λειτουργικοί ορισμοί της έρευνας

Το πως ορίζει ο ερευνητής τις Μεταβλητές της έρευνας στα πλαίσια του σχεδιασμού του. Για παράδειγμα:

Εκρηκτική δύναμη των κάτω άκρων (Λειτουργικός ορισμός): Στη συγκεκριμένη έρευνα ως «Εκρηκτική δύναμη των κάτω άκρων» ορίζεται ο μέσος όρος του ύψους (σε εκατοστά) 10 κατακόρυφων αλμάτων.

Μαθητές Δημοτικού Σχολείου(Λειτουργικός ορισμός): Σαράντα μαθητές και 40 μαθήτριες της Α’ τάξης δημόσιων Δημοτικών σχολείων της πόλης της Κομοτηνής.

Μεθοδολογία

Συμμετέχοντες

Επειδή το μέγεθος του δείγματος είναι ένα από τα πιο σημαντικά στοιχεία που καθορίζει την ισχύ της έρευνας, πρέπει να αναφέρεται ο αριθμός των συμμετεχόντων που θα είναι σχετικά κοντά στον τελικό αριθμό. Επίσης, περιγράφεται ο τρόπος επιλογής του δείγματος και δεν αναφέρεται απλά ότι “το δείγμα επιλέχθηκε με τυχαία δειγματοληψία”, όπως και το σκεπτικό της προτίμησής του. Είναι απαραίτητο να αναφέρονται εκείνα τα χαρακτηριστικά των εξεταζόμενων που σχετίζονται με τις μεταβλητές της έρευνας. Ακόμη, επειδή τα κίνητρα για τη συμμετοχή τους στην έρευνα είναι ένα σημαντικό στοιχείο που επηρεάζει την απόδοσή τους, πρέπει να αναφέρεται αν ήταν εθελοντές ή τους δόθηκε κάποια αποζημίωση οποιασδήποτε μορφής. Ορισμένα δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος είναι απαραίτητο να αναφερθούν, ανάλογα πάντοτε με το σκοπό της έρευνας. Σε αυτά περιλαμβάνονται το φύλο, η φυλή, η ηλικία ή η ηλικιακή κατηγορία, η εθνικότητα, ο τόπος κατοικίας, το επίπεδο μόρφωσης, το επάγγελμα και το εισόδημα. Αν κάποιο δημογραφικό στοιχείο αποτελεί μία από τις πειραματικές μεταβλητές, η περιγραφή του είναι πιο λεπτομερής.

Όργανα μέτρησης / Προγράμματα παρέμβασης

Εδώ περιγράφονται τα μέσα που θα χρησιμοποιηθούν για τη συλλογή των δεδομένων. Αν πρόκειται για γραπτά τεστ αναφέρεται ο συντελεστής εγκυρότητας, αξιοπιστίας και αντικειμενικότητάς τους, συνοδευόμενα από αναφορές των ερευνητών που τα χρησιμοποίησαν, όπως και ο εκδοτικός οίκος από τον οποίο μπορούν να παραγγελθούν. Η ίδια περιγραφή χρειάζεται αν τα τεστ που θα χρησιμοποιηθούν μετρούν φυσικές ικανότητες (π.χ. ταχύτητα, δύναμη κλπ). Εάν πρόκειται για μηχανήματα, περιγράφονται λεπτομερώς (ονομασία, τύπος, μοντέλο, οίκος κατασκευής κλπ), ενώ παρατίθεται φωτογραφία τους αν πρόκειται για ιδιοκατασκευή. Αν πρόκειται για μηχανήματα που έχουν χρησιμοποιηθεί προηγουμένως από πολλούς ερευνητές, περιγράφονται σύντομα και γίνεται αναφορά στους προηγούμενους χρήστες τους. Αν το μέσο συλλογής δεδομένων είναι το ερωτηματολόγιο, αναφέρεται ο αριθμός των ερωτήσεων, τα επιμέρους τμήματά του, ο τύπος των ερωτήσεων (κλειστές-ανοικτές) και ο τρόπος με τον οποίο θα απαντούν οι συμμετέχοντες. Ακόμη, αναφέρεται ο συντελεστής εσωτερικής σταθερότητας α (Cronbach α) που αναφέρεται από προηγούμενους ερευνητές που το χρησιμοποίησαν.

Διαδικασίες

Εδώ περιγράφεται πώς θα έρθουν στον τόπο μέτρησης οι συμμετέχοντες, τι προκαταρκτικές οδηγίες θα δοθούν, εάν θα γίνει επίδειξη των μηχανημάτων ή των τεστ, εάν θα υπάρξουν δοκιμαστικές προσπάθειες σε κάποιο μηχάνημα ή τεστ, εάν θα χρειαστεί προθέρμανση (όπως γίνεται στα κινητικά τεστ) κ.λ.π. Ακόμη, περιγράφεται ο τρόπος της τυχαίας κατανομής τους σε ομάδες, ή -εάν αυτή δε θα γίνει με τυχαίο τρόπο- άλλο ανάλογο κριτήριο κατανομής. Κατόπιν, αναφέρεται η σειρά των τεστ ή των προσπαθειών, καθώς και ο τρόπος εκτέλεσης στα κινητικά τεστ. Τέλος, περιγράφεται η διαδικασία συλλογής των δεδομένων για τα τεστ που είναι κοινά για

όλους τους συμμετέχοντες και στη συνέχεια η διαδικασία εκείνων που διαφοροποιούνται στις διάφορες πειραματικές ομάδες.

□□Προβλεπόμενη διαχείριση δεδομένων

Αναφέρεται η μορφή του σχεδιασμού της έρευνας, ανάλογα με τις ερευνητικές υποθέσεις, π.χ. παραγοντικός σχεδιασμός 2Χ3Χ2 με το τελευταίο παράγοντα να επαναλαμβάνεται. Αναφέρονται επίσης όλες οι στατιστικές αναλύσεις που θα γίνουν και οι λόγοι που τις επιβάλουν (π.χ. χρήση μη παραμετρικών μεθόδων λόγω μη ομαλής κατανομής των δεδομένων).

Ενδεικτικό χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης

1η Φάση: (μία εβδομάδα)	
Ενημέρωση γονέων των συμμετεχόντων	*1 εβδομάδα* *ενδεικτικές ημερομηνίες*
Πιλοτική έρευνα	
Διαδικασία αρχικής μέτρησης	
Καταγραφή των δεδομένων-Βιντεοσκόπηση	
Δημιουργία πλάνων μαθημάτων	
2η Φάση: (εφτά εβδομάδες)	
Εφαρμογή παρεμβατικού προγράμματος	*6-8 εβδομάδες* *ενδεικτικές ημερομηνίες*
3η Φάση: (μία εβδομάδα)	
Διαδικασία τελικής μέτρησης	*1 εβδομάδα* *ενδεικτικές ημερομηνίες*
Καταγραφή των δεδομένων-Βιντεοσκόπηση	
Συλλογή και ομαδοποίηση δεδομένων	
4η Φάση: (τέσσερις εβδομάδες)	
Συγγραφή μεταπτυχιακής διατριβής	*4 εβδομάδες* *ενδεικτικές ημερομηνίες*

Βιβλιογραφία

Η βιβλιογραφία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της εργασίας σας. Η βιβλιογραφία περιέχει συνήθως σ’ ένα κατάλογο όλες τις αναφορές που έχετε συμβουλευτεί, τοποθετημένες σε αλφαβητική σειρά ανάλογα με το επώνυμο του πρώτου συγγραφέα. Γενικότερα οι ελληνικές και ξένες βιβλιογραφικές αναφορές θα πρέπει να παρατίθενται κατ’ αλφαβητική σειρά μαζί, χωρίς να διαχωρίζονται. Η βιβλιογραφία πρέπει να είναι γραμμένη σε 1.5 διάστημα, με μία γραμμή απόσταση ανάμεσα σε κάθε νέα αναφορά. Η πρώτη γραμμή της κάθε μιας αναφοράς πρέπει να είναι ευθυγραμμισμένη με το αριστερό περιθώριο, ενώ οι ακόλουθες γραμμές θα πρέπει να έχουν εσοχή πέντε διαστημάτων προς τα δεξιά.

Τρόπος γραφής βιβλιογραφικών αναφορών μέσα στο κείμενο

Οι συγγραφείς αναφέρονται με το όνομα τους και το έτος έκδοσης του άρθρου είτε μέσα στο κείμενο ή στο τέλος της πρότασης μέσα σε παρένθεση π.χ. (Schmidt, 1982). Όταν γίνεται αναφορά σε ομάδα συγγραφέων – περισσότερα από δύο άτομα αλλά λιγότερα από έξι – γράφονται τα επίθετα όλων των συγγραφέων την πρώτη φορά της αναφοράς τους, ενώ όλες τις επόμενες φορές που γίνεται αναφορά σε αυτούς, γράφεται το επίθετο μόνο του πρώτου εξ

αυτών και στη συνέχεια η λατινική φράση et al. Παράδειγμα: (Schmidt et al., 1982) Στην περίπτωση που η αναφορά είναι το υποκείμενο μιας πρότασης και οι συγγραφείς είναι περισσότεροι από δύο και έχουν αναφερθεί ήδη προηγούμενα, γράφεται το επίθετο του πρώτου συγγραφέα και ακολουθεί η φράση «και συν.» που είναι η ελληνική απόδοση του όρου et al.
Παράδειγμα: *«Οι Schmidt και συν. (1986) τόνισαν...». Στην περίπτωση που η αναφορά περιλαμβάνει έξι ή περισσότερους συγγραφείς, ακόμη και την πρώτη φορά γράφεται το επίθετο του πρώτου στη σειρά συγγραφέα και η φράση et al. Όταν περισσότεροι από ένας συγγραφείς αναφέρονται μέσα στο κείμενο τότε γράφονται με αλφαβητική σειρά.*
Αν υπάρχουν περισσότερες από μια αναφορές διαχωρίζονται με το σύμβολο του ελληνικού ερωτηματικού";" π.χ. (Almond & Harris, 2002; Schmidt, 1989; Tayler, 1988).

Πίνακας 1. Βασικοί τρόποι αναφορών μέσα στο κείμενο

Είδος αναφοράς	Πρώτη αναφορά μέσα στο κείμενο (ως υποκείμενο)	Ακόλουθες αναφορές μέσα στο κείμενο (ως υποκείμενο)	Παρενθετική αναφορά, πρώτη αναφορά (στο τέλος της πρότασης)	Παρενθετική αναφορά, (στο τέλος της πρότασης), ακόλουθες αναφορές)
Μια εργασία από ένα συγγραφέα	Walker (2007)	Walker (2007)	(Walker, 2007)	(Walker, 2007)
Μια εργασία από δύο συγγραφείς	Walker και Alien (2004)	Walker και Alien (2004)	(Walker & Alien, 004)	(Walker & Alien, 004)
Μια εργασία από τρεις συγγραφείς	Bradley, Ramirez, και Soo (1999)	Bradley και συν. 1999)	(Bradley, Ramirez, & Soo, 1999)	(Bradley et al., 1999)
Μια εργασία από τέσσερις συγγραφείς	Bradley, Ramirez, Soo και Walsh (2006)	Bradley και συν. 2006)	(Bradley, Ramirez, Soo, & Walsh, 2006)	(Bradley et al., 2006)
Μια εργασία από πέντε συγγραφείς	Walker, Alien, Bradley, Ramirez και Soo (2008)	Walker και συν. (2008)	(Walker, Alien, Bradley, Ramirez, & Soo, 2008)	(Walker et al., 2008)
Μια εργασία από έξι ή περισσότερους συγγραφείς	Wasserstein και συν. (2005)	Wasserstein και συν. (2005)	(Wasserstein et al., 2005)	(Wasserstein et al., 2005)
Ομάδες ερευνητών, εταιρείες οργανισμοί ως συγγραφείς (εύκολα αναγνωρίσιμοι από συντομογραφίες)	National Institute of Mental Health (NIMH, 2003)	NIMH (2003)	(National Institute of Mental Health [NIMH], 2003)	(NIMH, 2003)
Ομάδες ερευνητών συγγραφέων (χωρίς συντομογραφία)	University of Pittsburgh (2005)	University of Pittsburgh (2005)	(University of Pittsburg, 2005)	(University of Pittsburg, 2005)

Τρόπος γραφής της βιβλιογραφίας στο τέλος της πρότασης
Μόνο οι βιβλιογραφικές αναφορές που υπάρχουν στο κείμενο αναφέρονται στην βιβλιογραφία, με αλφαβητική σειρά και μετά χρονολογική με πρώτη την πιο πρόσφατη. Ο τίτλος "Βιβλιογραφία" γράφεται στην άκρη της σελίδας με πεζά γράμματα και οι βιβλιογραφικές αναφορές γράφονται κατά αλφαβητική σειρά επωνύμου των συγγραφέων. Σε περίπτωση που σε κάποιον συγγραφέα ανήκουν περισσότερες από μία αναφορές γράφονται κατά χρονολογική σειρά με την πιο πρόσφατη πρώτη. Γενικότερα οι ελληνικές και ξένες βιβλιογραφικές αναφορές θα πρέπει να παρατίθενται κατ’ αλφαβητική σειρά μαζί χωρίς να διαχωρίζονται. Όταν ένας συγγραφέας αναφέρεται δυο φορές, την μια που είναι μόνος του μπαίνει πρώτη και δεύτερη αυτή που είναι με άλλους συγγραφείς. Όταν έχουν το ίδιο επίθετο, η σειρά καθορίζεται αλφαβητικά από το μικρό όνομα των συγγραφέων.

Παραδείγματα γραφής βιβλιογραφίας

Για άρθρο
Γράφονται κατά σειρά: Επίθετο, Αρχικό ονόματος. (Έτος σε παρένθεση). Τίτλος άρθρου.
Τίτλος περιοδικού με πλάγια γράμματα, τόμος με πλάγια γράμματα, (τεύχος σε παρένθεση), σελίδες πρώτη και τελευταία.

Παραδείγματα:
Fishbein, E. & Proctor, G. (1995). The relation of mental abilities with basketball performance. *Psychological Reports*, *23*(3), 1-9.
Astrand, P. (1992). Why exercise? *Medicine and Science in Sport and Exercise*, *24*, 153-162.

Άρθρο περιοδικού, 3-6 συγγραφείς
Saywitz, K. J., Mannarino, A. P., Berliner, L., & Cohen, J. A. (2000). Treatment for sexually abused children and adolescents. *American Psychologist, 55,* 1040-1049.

Άρθρο περιοδικού, περισσότεροι από 6 συγγραφείς
Wolchik, S. A., West, S. G., Sandler, I.N., Tein, J., Coatsworth, D., Lengua, L., et al. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 68,* 843-856.

Άρθρο περιοδικού με DOI:
VanNess, V. (2009). Understanding the Vikings. *Journal of Norwegian History*, *24,* 223-227. doi: xxxx …………..

Άρθρο εφημερίδας, χωρίς συγγραφέα
New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15*). The Washington Post,* p. A12.
Άρθρο εφημερίδας (μη συνεχόμενες σελίδες)
Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

Για βιβλίο
Γράφονται κατά σειρά: Επίθετο, Αρχικό ονόματος. (Έτος σε παρένθεση). Τίτλος βιβλίου με πλάγια γράμματα. Τόπος: εκδοτικός οίκος.
Παραδείγματα:
Schmidt, R. (1995). *Motor learning and performance.* Cham paign, IL: McGraw Hill.
Αυθίνος, Γ. (1998). *Άσκηση–άθληση κινητική αναψυχή οργανωτική διάσταση*. Αθήνα: Πατάκης.

Επιμέλεια βιβλίου
Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.
Βιβλίο, ομάδα συγγραφέων (κρατική υπηρεσία)
Australian Bureau of Statistics. (1991). *Estimated resident population by age and sex, in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

Ηλεκτρονικό βιβλίο με DOI
Author, A.A. (year of publication). *Title of work*. doi: xxxxx
Rios, C.L. (2007). *Writing without fear*. doi: xxxx

Για κεφάλαιο από βιβλίο
Γράφονται κατά σειρά: Επίθετο, Αρχικό ονόματος.(Έτος σε παρένθεση). Τίτλος κεφαλαίου. Στο (σε περίπτωση ξενόγλωσσης αναφοράς: in) Αρχικό ονόματος.

Επίθετο, Τίτλος βιβλίου με πλάγια γράμματα (σελ. ή pp. σε περίπτωση ξενόγλωσσης αναφοράς και ακολουθεί η πρώτη και τελευταία σελίδα) Τόπος: Εκδοτικός οίκος.

Παραδείγματα:

Dishman, K. (1990). Determinants of participation in physical activity. In C. Bouchard, R. Shephard, T. Stephens, R. Sutton & B. McPherson. (Eds.), *Exercisefitness and health: A consensus of current knowledge* (pp. 75-10). London: Human Kinetics.

Carnahan, H., Vandervoort, A.A. & Swanson, L.R. (1993). The influence of aging on motor skill learning. In G. E. Stelmach & V. Homberg (Eds.), *Sensorimotor impairment in the elderly* (pp. 41-56). Netherlands: Klewer Academic Publishers.

Μη Αγγλικό βιβλίο

Piaget, J., & Inhelder, B. (1951). *La genèse de l’ idée de hasard chez l’enfant* [The origin of the idea of chance in the child]. Paris: Presses Universitaires de France.

Βιβλίο με Αγγλική μετάφραση

Laplace, P. S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)

Για διδακτορική διατριβή

Γράφονται κατά σειρά: Επίθετο, Αρχικό ονόματος. (Έτος σε παρένθεση). Τίτλος διατριβής με πλάγια γράμματα. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο. Τόπος, Χώρα.

Παράδειγμα:

Watkins, M. (1986). *The influence of involvement and information search on consumer’s choice of Recreation activities.* Unpublished Doctoral Dissertation, University of Oregon. Eugene, Oregon, USA.

Για Μεταπτυχιακή Διατριβή

Almeida, D. M. (1990). *Fathers’ participation in family work: Consequences for fathers’ stress and father-child relations.* Unpublished master’s thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

Για πρακτικά συνεδρίων της αλλοδαπής και ημεδαπής

Γράφονται κατά σειρά: Επίθετο, Αρχικό ονόματος. (Έτος). Τίτλος παρουσίασης. *Πρακτικά τίτλος συνεδρίου με πλάγια γράμματα*, Σελίδες. Τόπος: Φορέας διοργάνωσης.

Παραδείγματα:

Clark, K. (1995). Assessing activity in joint replacement patients. *Proceedings of the 5th Congress in Sport Medicine* (pp. 23-26). London: University of London.

Παπαδόπουλος, Μ. (2003). Αξιολόγηση ταχυδυναμικών ικανοτήτων εκτεινόντων μυών των κάτω άκρων σε αθλητές στίβου. *Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής,* (σελ. 23-26). Αθήνα: ΤΕΦΑΑ, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

Διαδικτυακό περιοδικό

Γράφονται κατά σειρά : Επίθετο, αρχικό ονόματος (έτος). Τίτλος άρθρου. *Τίτλος περιοδικού*. Αριθμητικά στοιχεία περιοδικού. Ανακτήθηκε (ακολουθεί η ημερομηνία) μήνας, ημέρα, έτος, από (ακολουθεί η ιστοσελίδα)

Author, A. A., Author, B. B., & Author, C. C. (2000). Title of article. *Title of Periodical*, xx, xxxxxx. Retrieved month day, year, from source.

VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, *5*, 17-123. Retrieved October 13, 2001, from http://journals.apa.org/prvention/volume3/pre0030001a.html

Διαδικτυακά δημοσιευμένη εργασία

Γράφονται κατά σειρά : Επίθετο, αρχικό ονόματος (έτος). *Τίτλος εργασίας*. Ανακτήθηκε (ακολουθεί η ημερομηνία) μήνας, ημέρα, έτος, από (ακολουθεί η ιστοσελίδα)
Author, A. A. (2000). *Title of work*. Retrieved month day, year, from source
Hermann, W.A. (1989). *Teaching Writing with Peer Response Group: Encouraging Revision ERIC Digest.* Retrieved February 10, 2001, from
http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digest/ed307616.html

Ηλεκτρονικό αντίγραφο από άρθρο περιοδικού, ανακτημένο από βάση δεδομένων

Γράφονται κατά σειρά : Επίθετο, αρχικό ονόματος (έτος). Τίτλος άρθρου. *Τίτλος περιοδικού*. Αριθμητικά στοιχεία περιοδικού. Ανακτήθηκε (ακολουθεί η ημερομηνία) μήνας, ημέρα, έτος, από (ακολουθεί η βάση δεδομένων)
Borman, W. C., Hanson, M. A., Oppler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology*, *78,* 443-449. Retrieved October 23, 2000, from PsycARTICLES database.

Παραρτήματα

Εδώ παρατίθενται όσα δεν μπορούν να ενσωματωθούν στο κυρίως κείμενο ερωτηματολόγια, σχετικές επιστολές, περιγραφές οργάνων κ.λπ.).

Εργασία βιβλιογραφικής ανασκόπησης

Τι είναι η βιβλιογραφική έρευνα;

Σε μια βιβλιογραφική έρευνα προσπαθούμε να βρούμε απαντήσεις σε ερωτήματα χωρίς να συλλέξουμε εμπειρικά δεδομένα αλλά μέσα από την κριτική ανάλυση άλλων, σχετικών με το θέμα μας, δημοσιευμένων εργασιών (εμπειρικών μελετών, θεωρητικών μελετών ή, ακόμα, και άλλων βιβλιογραφικών ερευνών), δηλαδή συνοψίζοντας, ταξινομώντας, συγκρίνοντας και συνθέτοντας υλικό που έχει ήδη δημοσιευθεί.

Από ποια μέρη αποτελείται μια εργασία στην οποία γίνεται βιβλιογραφική ανασκόπηση;

Η εργασία μιας βιβλιογραφικής έρευνας αποτελείται από τουλάχιστον τρία μέρη:

α) Εισαγωγή: Εδώ οι συγγραφείς παρουσιάζουν το θέμα ή τη γενικότερη περιοχή ενδιαφέροντος και τα ερωτήματα της εργασίας τους, περιγράφουν σύντομα τάσεις στην έρευνα που έχει γίνει γύρω από το θέμα, εντοπίζουν κενά ή αντιφάσεις και τεκμηριώνουν τη σπουδαιότητα της συγκεκριμένης εργασίας. Επίσης, στην εισαγωγή οι συγγραφείς εξηγούν την «οπτική τους γωνία», δηλαδή, τα κριτήρια που χρησιμοποίησαν για την επιλογή και ταξινόμηση της βιβλιογραφίας και περιγράφουν τον τρόπο ανεύρεσης σχετικών άρθρων και τον τρόπο οργάνωσης και παρουσίασης του υλικού στο κύριο μέρος της εργασίας.

β) Κύριο μέρος: Εδώ παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας. Κατά κανόνα διαιρείται σε υποενότητες, ανάλογα με τον τρόπο ταξινόμησης και οργάνωσης του υλικού, που μπορεί, για παράδειγμα να αφορά τη μεθοδολογία των ερευνών που εξετάζονται, το θεωρητικό τους υπόβαθρο, τους στόχους τους, τη χρονολογική σειρά των ερευνών (π.χ. ανά δεκαετίες), ομοιότητες και διαφορές κ.λπ. Ο σκοπός των συγγραφέων δεν είναι να απαριθμήσουν με λεπτομέρεια την κάθε μελέτη που εξετάζουν, αλλά να καταλήξουν σε συμπεράσματα ομαδοποιώντας, συγκρίνοντας, και συνθέτοντας το υλικό που έχουν συγκεντρώσει.

γ) Συμπεράσματα: Οι συγγραφείς απαντούν στο/α ερώτημα/τα που έθεσαν στην εισαγωγή, συνοψίζοντας τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δικής τους ανασκόπησης. Συζητούν μεθοδολογικά ζητήματα, τυχόν αντιφάσεις ή κενά στη μέχρι τώρα βιβλιογραφία και εφαρμογές των αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική πράξη. Τέλος, προτείνουν ερωτήματα που κατά τη γνώμη τους είναι σημαντικό να εξεταστούν σε μελλοντικές έρευνες.

• Κριτήρια Αξιολόγησης της μεταπτυχιακής εργασίας

Οργάνωση και συνοχή: Είναι φανερή η δομή της εργασίας; Είναι κατανοητό από την εισαγωγή το ερώτημα της εργασίας και τι πρόκειται να ακολουθήσει; Παρουσιάζετε τις σκέψεις σας με λογική σειρά και με οργανωμένο τρόπο; Είναι ομαλή η μετάβαση από τη μία πρόταση στην άλλη και από τη μία παράγραφο στην άλλη; Είναι διατυπωμένα με σαφήνεια τα συμπεράσματα; Συνδέονται με τα ερωτήματα της εργασίας και με τις προηγούμενες παραγράφους;

Έκφραση: Είναι κατανοητά αυτά που γράφετε; Είναι το κείμενο σας λιτό και περιεκτικό; Έχετε ελέγξει την ορθογραφία;

Βάθος ανάλυσης και κριτική ικανότητα: Κάνετε σύνθεση του υλικού σας ή απλά παραθέτετε ιδέες και δεδομένα από άλλες πηγές; Υπάρχει πρωτοτυπία στον τρόπο που έχετε συνθέσει και οργανώσει το υλικό σας; Παίρνετε θέση στο θέμα που αναπτύσσετε;

Τεκμηρίωση: Έχετε επαρκή βιβλιογραφική κάλυψη; Τεκμηριώνονται οι απόψεις σας με λογικά επιχειρήματα ή με παραπομπές στις πηγές που χρησιμοποιήσατε. Έχετε αναφέρει όλες αυτές τις πηγές; Αντιστοιχούν οι βιβλιογραφικές παραπομπές μέσα στο κείμενο με τις πηγές που έχετε συμπεριλάβει στη βιβλιογραφία;

Τρόπος παρουσίασης: Είναι η μορφοποίηση του κειμένου (γραμματοσειρά, διάστιχο, επικεφαλίδες, περιθώρια, κ.λπ.) ενιαία; Είναι η βιβλιογραφία γραμμένη σωστά σύμφωνα με τις οδηγίες; Υπάρχει αρίθμηση στις σελίδες;

Σε περίπτωση που διαπιστωθεί λογοκλοπή σε κάποια από τις εργασίες που συνθέτει ο μεταπτυχιακός φοιτητής, επιβάλλονται κυρώσεις που μπορεί να φτάσουν ως την οριστική διαγραφή από το Πρόγραμμα.

Άρθρο 9
Αριθμός Εισακτέων

Ο αριθμός των εισακτέων στο ΔΠΜΣ για την απόκτηση ΔΜΣ ορίζεται σε εκατό (100) άτομα κατά κύκλο. Γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι όσοι ισοβαθμούν με τα μόρια του τελευταίου, στον πίνακα επιτυχόντων, υποψηφίου. Επιπλέον των εισακτέων γίνεται δεκτός ένας (1) υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) που πέτυχε στο σχετικό διαγωνισμό μεταπτυχιακών σπουδών εσωτερικού του γνωστικού αντικειμένου του Π.Μ.Σ. και ένας (1) αλλοδαπός υπότροφος Ελληνικού Κράτους. Με απόφαση των αρμόδιων οργάνων, ο αριθμός υποτρόφων μπορεί να αυξάνεται. Ο ακριβής αριθμός εισακτέων για κάθε ακαδημαϊκό έτος καθορίζεται με απόφαση της Ειδικής Διιδρυματικής Επιτροπής.

Επιπλέον ο μέγιστος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ανά διδάσκοντα του Π.Μ.Σ. ανέρχεται σε 2,5, ο μέγιστος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών στα ΠΜΣ του Τμήματος σε σχέση με τον αριθμό των προπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος είναι 0,15 και σε σχέση με τον αριθμό των διδασκόντων των δύο ιδρυμάτων είναι 3,94 (εφόσον το ένα από τα δύο ΠΜΣ του Τμήματος είναι διιδρυματικό ΠΜΣ).

Άρθρο 10
Αρμόδια Όργανα του Δ.Π.Μ.Σ.

Όργανα του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η Ειδική Διιδρυματική Επιτροπή και ο Διευθυντής/Διευθύντρια. Η σύνθεση της Ειδικής Διιδρυματικής Επιτροπής είναι εννεαμελής. Ως Πρόεδρος ορίζεται η Ζωή Γαβριηλίδου, Καθηγήτρια του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Αναπληρώτρια Πρόεδρος ορίζεται η Καθηγήτρια του Τ.Ε.Φ.-ΔΠΘ Πηνελόπη Καμπάκη Βουγιουκλή. Ως Αντιπρόεδρος ορίζεται ο Αθανάσιος Δρίγκας, Ερευνητής Α’ του ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος - ΙΠΤ. Τα υπόλοιπα μέλη προέρχονται από ένα μέλος ΔΕΠ του

Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας που θα εκλεγούν από τη Συνέλευση του Τμήματος, τρεις ερευνητές (μόνιμους ή συνεργαζόμενους) που θα υποδειχθούν από το ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος και δύο εκλεγμένους εκπροσώπους φοιτητών του οικείου ΔΠΜΣ.

Άρθρο 11
Προσωπικό

Στο ΔΠΜΣ θα απασχοληθούν μέλη ΔΕΠ και Ερευνητές των συνεργαζόμενων φορέων καθώς και άλλοι συνεργαζόμενοι επιστήμονες σύμφωνα με το εκάστοτε θεσμικό πλαίσιο.

Η διοικητική και τεχνική υποστήριξη του ΔΠΜΣ μπορεί να ανατίθεται σε διοικητικό και τεχνικό προσωπικό που υπηρετεί στους συνεργαζόμενους φορείς καθώς επίσης και σε εξωτερικούς συνεργάτες με συμβάσεις έργου.

Άρθρο 12
Υλικοτεχνική υποδομή

Οι ανάγκες λειτουργίας του ΔΠΜΣ θα καλύπτονται από την εκάστοτε υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Τ.Ε.Φ-Δ.Π.Θ. και του ΕΚΕΦΕ Δημόκριτος. Από την προμήθεια νέου εξοπλισμού ή αναλωσίμων ένα μέρος θα πηγαίνει στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. και ένα στο ΕΚΕΦΕ «Δ». Ο εξοπλισμός που θα παραλαμβάνεται από το ΕΚΕΦΕ «Δ» δεν θα χρεώνεται στα πάγια του Δ.Π.Θ.

Άρθρο 13
Διάρκεια Λειτουργίας

Το ΔΠΜΣ θα λειτουργήσει έως και το ακαδημαϊκό έτος 2029-2030.

Άρθρο 14
Κόστος Λειτουργίας

14.1 Το κόστος λειτουργίας καλύπτεται από δίδακτρα. Τα δίδακτρα ορίζονται για κάθε φοιτητή/φοιτήτρια σε 3.900 ευρώ για όλον τον κύκλο σπουδών ήτοι 1.950 ευρώ ετησίως, και καταβάλλονται στην αρχή του κάθε εξαμήνου (975 ευρώ για έκαστο εξάμηνο).

14.2 Εφόσον καταβληθούν τα δίδακτρα δεν δύναται να επιστραφούν επ’ ουδενί λόγω.

14.3 Δίδονται υποτροφίες κατά την εισαγωγή τους στο ΔΠΜΣ σε τρία άτομα με ειδικές ανάγκες, υπό την προϋπόθεση ότι το εισόδημά τους δεν ξεπερνά τις 8.000 και δεν ανήκουν στην κατηγορία του 30% που προβλέπεται από τον ν. 4485/2017 να έχουν απαλλαγή από τα δίδακτρα, καθώς και στους τρεις φοιτητές/τριες του Δ.Π.Μ.Σ., που συγκέντρωσαν την υψηλότερη βαθμολογία μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου του α’ εξαμήνου, υπό την προϋπόθεση ότι το εισόδημα τους δεν ξεπερνά τις 10.000 και δεν ανήκουν στην κατηγορία του 30% που προβλέπεται από τον ν. 4485/2017 να έχουν απαλλαγή από τα δίδακτρα. Το ύψος της υποτροφίας ανέρχεται σε οικονομική ελάφρυνση της τάξης του 50%, των διδάκτρων δηλ. 1.950 ευρώ έκαστος υπότροφος. Επιπλέον με απόφαση της ΕΔΕ είναι δυνατόν να δοθούν υποτροφίες καλής επίδοσης, παρακολούθησης συνεδρίων, θερινών σχολείων, κ.ά.).

Άρθρο 15
Τελικές διατάξεις

Όσα θέματα δεν ρυθμίζονται στον παρόντα κανονισμό θα ρυθμίζονται από τα αρμόδια όργανα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και την Ειδική Διιδρυματική Επιτροπή του ΔΠΜΣ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Μάθημα: Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν:
• Την έννοια, τη φιλοσοφία και το σκοπό της ΕΑΕ καθώς και τις σύγχρονες τάσεις της ΕΑΕ στη χώρα μας και διεθνώς.
• Την έννοια της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, έτσι όπως περιγράφονται στη διεθνή βιβλιογραφία και στην ισχύουσα Νομοθεσία της χώρας μας.
• Βασικά στοιχεία για τη φύση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
• Βασικά στοιχεία για τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
• Βασικά στοιχεία για τις μεθόδους υποστήριξης των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
Περιεχόμενο Μαθήματος
1. Έννοια, φιλοσοφία και σκοπός της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης-Θεωρητικές, ιστορικές, πολιτικές προσεγγίσεις της ΕΑΕ.
2. Μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
3. Μαθητές με ΔΕΠΥ.
4. Μαθητές στο Φάσμα του Αυτισμού.
5. Μαθητές με νοητική αναπηρία, χαρισματικοί μαθητές.
6. Μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες όρασης ή ακοής, μαθητές με κινητικές αναπηρίες και με πολλαπλές αναπηρίες.
7. Μαθητές με διαταραχές ομιλίας-λόγου, μαθητές με χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα.
8. Μαθητές με ψυχικές διαταραχές, μαθητές με παραβατική συμπεριφορά, μαθητές με σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες.
9. Αξιολόγηση μαθητών με εεα. Η σημασία και ο ρόλος της πρώιμης ανίχνευσης και πρώιμης παρέμβασης στην ΕΑΕ.
10. Προγράμματα υποστήριξης μαθητών με εεα.
11. Συμβουλευτική της οικογένειας μαθητών με εεα.
12. Ανακεφαλαίωση-Εξέταση.

Μάθημα: ΤΠΕ και Ειδική Αγωγή
Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα αποκτήσουν δεξιότητες αλλά και θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:
• Την σχέση των ΤΠΕ και την χρήση τους στην Γενική και την Ειδική Αγωγή.
• Την σχέση των ΤΠΕ και την χρήση τους στις διάφορες κατηγορίες μαθησιακών δυσκολιών.
• Την σχέση των ΤΠΕ και την χρήση τους μέσα από την γνώση συγκεκριμένων ΤΠΕ εργαλείων.
• Την σχέση των ΤΠΕ και την χρήση τους στον Εγκέφαλο και την Νοημοσύνη.

• Την χρήση των ΤΠΕ σαν εργαλείο ανίχνευσης και σαν εργαλείο παρέμβασης και αποκατάστασης.
• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
• Αυτόνομη εργασία.
• Ομαδική εργασία.
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στις ΤΠΕ στην Γενική και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.
2. Εισαγωγή στις ΤΠΕ στην Νοημοσύνη και στις γνωστικές και Μεταγνωστικές Δεξιότητες.
3. ΤΠΕ, μνήμη, προσοχή, αντίληψη, κατανόηση.
4. ΤΠΕ, Εγκέφαλος, Νοημοσύνη, αξιολόγηση, παρέμβαση.
5. Εργαλεία: White Boards, LAMDA test, Hot Potatoes, ΔΕΠΥ tool.
6. Πρώτη ανακεφαλαίωση, παρουσιάσεις εργασιών προόδου.
7. ΤΠΕ αισθητηριακές δυσκολίες, ακοή, όραση.
8. ΤΠΕ στην Προσχολική Αγωγή και την Πρωτοσχολική Αγωγή.
9. Εργαλεία Social Media: Facebook, BlogSpot, WordPress, Kahoot.
10. ΤΠΕ, συναισθηματική νοημοσύνη, Επιθετικότητα, Εκφοβισμός.
11. ΤΠΕ Αυτισμός, Δυσαριθμησία, Δυσλεξία.
12. Τελική ανακεφαλαίωση, παρουσιάσεις και εξέταση εργασιών.

Μάθημα: Πρακτική Άσκηση Ι

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός της πρακτικής άσκησης του ΠΜΣ είναι να μάθουν οι φοιτητές, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, να παρατηρούν τη συμπεριφορά των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να αξιολογούν σε παιδαγωγικό επίπεδο αυτούς τους μαθητές, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μαθήματα. Πιο συγκεκριμένα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης-Ι οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν την έννοια της παρατήρησης και καταγραφής ως προς τους άξονες: οργάνωση του χώρου, οργάνωση διδασκαλίας, χρήση μεθόδων/τεχνικών/στρατηγικών, υλικά διδασκαλίας και χρήση υλικών, χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, κοινωνική δομή της τάξης, ψυχολογικό κλίμα της τάξης, εξατομικευμένη παρατήρηση συμπεριφοράς μαθητή με εεα, ημερολόγιο προβληματισμού, ημερολόγιο αναστοχασμού, σχεδιασμός πρωτοκόλλου παρατήρησης, συνολική εικόνα του μαθητή.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Μέθοδοι παρατήρησης και καταγραφής στη σχολική τάξη. Παρατήρηση ως προς τον άξονα: οργάνωση του χώρου.
2. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: οργάνωση διδασκαλίας.
3. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: χρήση μεθόδων/τεχνικών/στρατηγικών.
4. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: υλικά διδασκαλίας και χρήση υλικών.
5. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: χρήση νέων τεχνολογιών.
6. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: κοινωνική δομή της τάξης.
7. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: ψυχολογικό κλίμα της τάξης.
8. Ανατροφοδότηση - Παρατήρηση ως προς τον άξονα: εξατομικευμένη παρατήρηση συμπεριφοράς μαθητή με εεα.
9. Ανατροφοδότηση - Ημερολόγιο προβληματισμού.
10. Ανατροφοδότηση - Ημερολόγιο αναστοχασμού.
11. Ανατροφοδότηση - Σχεδιασμός πρωτοκόλλου παρατήρησης.
12. Ανατροφοδότηση - Συνολική εικόνα μαθητή- Συνολική αποτίμηση της Πρακτικής Άσκησης - Ι.

Μάθημα: Ηγεσία και Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στην Ειδική Αγωγή

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

α) Σε ό,τι αφορά γνώσεις:

• Να γνωρίζει, να κατανοεί και να επικοινωνεί αποτελεσματικά βασικές αλλά και περισσότερο σύνθετες έννοιες και διαδικασίες που αφορούν στην ηγεσία και την αξιολόγηση στις σχολικές μονάδες με ιδιαίτερη αναφορά στην ειδική αγωγή και τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
• Να γνωρίζει και να κατανοεί τις διαφορετικές θεωρίες και τα διαφορετικά μοντέλα διοίκησης/ηγεσίας και αξιολόγησης στις εκπαιδευτικές δομές και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
• Να γνωρίζει, να κατανοεί κριτικά και να αναστοχάζεται πάνω στις εκπαιδευτικές πολιτικές και στο θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας, διοίκησης και αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και του εκπαιδευτικού έργου, ιδιαίτερα στις δομές ειδικής αγωγής.
• Να γνωρίζει, να κατανοεί κριτικά και να αναστοχάζεται πάνω στο ευρωπαϊκό και διεθνές πλαίσιο πολιτικών και πρακτικών που αφορούν την ηγεσία και την αξιολόγηση της εκπαίδευσης με έμφαση στην ειδική αγωγή.
• Να διατυπώνει τεκμηριωμένες κρίσεις, αναλύσεις, ερμηνείες και εξηγήσεις για ζητήματα ηγεσίας και αξιολόγησης της εκπαίδευσης.

β) Σε ό,τι αφορά δεξιότητες:

• Να είναι σε θέση να σχεδιάζει εργαλεία, να συλλέγει, να κατανοεί και να χρησιμοποιεί δεδομένα και στοιχεία και να τα μετασχηματίζει σε πλήρη και τεκμηριωμένα σχέδια δράσης με στόχο τη βελτίωση της εκπαίδευσης στη σχολική μονάδα, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας.
• Να χρησιμοποιεί ορθά και αποτελεσματικά τα εργαλεία που έχει στη διάθεσή του για να προγραμματίζει και να εφαρμόζει τις πτυχές διοίκησης/ηγεσίας και αξιολόγησης που την/τον αφορούν, ασκώντας τον ηγετικό ρόλο που αναμένεται από αυτήν/αυτόν.
• Να μπορεί να κινητοποιεί τους απαραίτητους υλικούς και ανθρώπινους πόρους για την αποτελεσματική διοίκηση και την ουσιαστική αξιολόγηση στη σχολική μονάδα.
• Να επικοινωνεί αποτελεσματικά τις ιδέες, τα σχέδια και τις διαδικασίες στα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκ-

παιδευτικούς, γονείς, μαθητές) και της τοπικής κοινωνίας με επαγγελματισμό, και με δομημένη επιχειρηματολογία.

• Να σκέφτεται και να δρα δημιουργικά και καινοτόμα σε ζητήματα (α) προαγωγής της συμπερίληψης και της μάθησης των μαθητών, (β) συμμετοχής και κινητοποίησης των γονέων και της τοπικής κοινωνίας και (γ) υποστήριξης της εκπαιδευτικής πρακτικής και της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού της σχολικής μονάδας.

γ) Σε ό,τι αφορά ικανότητες:

• Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά ζητήματα ανθρώπινου δυναμικού, λειτουργίας, διοίκησης και αξιολόγησης στην εκπαιδευτική δομή που υπηρετεί.

• Να θέτει στόχους και να μετατρέπει ιδέες και σχέδια σε δράσεις αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησε.

• Να επιδεικνύει δημιουργική και συνθετική ικανότητα και ιδιαίτερη δεξιότητα επίλυσης προβλημάτων που σχετίζονται με την εργασία.

• Να αναλαμβάνει την ευθύνη λήψης αποφάσεων σε προβληματικές καταστάσεις που αφορούν ζητήματα λειτουργίας, διοίκησης και αξιολόγησης στη σχολική μονάδα, ασκώντας το έργο αυτό στο πλαίσιο της συνεννόησης, της δημιουργίας συναινέσεων και της αποφυγής συγκρούσεων και κρίσεων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Βασικές θεωρίες, έννοιες και προσεγγίσεις της ηγεσίας και διοίκησης στην εκπαίδευση. Διεθνείς τάσεις, μοντέλα και πρακτικές.

2. Ηγεσία, διοίκηση και χρηματοδότηση στην ελληνική εκπαίδευση. Θεσμικό πλαίσιο, διαδικασίες και πρακτικές.

3. Ηγεσία για τη μάθηση και τη δίκαιη και συμπεριληπτική εκπαίδευση.

4. Η λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση. Θεωρίες, τεχνικές, διαδικασίες.

5. Εκπαιδευτικό μάνατζμεντ και ηγεσία στην εκπαίδευση. Ηγεσία και βελτίωση στο πλαίσιο του σχολείου.

6. Βασικές θεωρίες, έννοιες και προσεγγίσεις εκπαιδευτικής αξιολόγησης και αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στις σχολικές μονάδες.

7. Η αξιολόγηση ως στοιχείο της διοικητικής και της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Διεθνείς τάσεις, μοντέλα και πρακτικές.

8. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, των μαθητών και των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Ιστορική αναδρομή, θεσμικό πλαίσιο, πολιτικές, διαδικασίες και πρακτικές.

9. Μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης οργανισμών (EFQM, CIPP, GRIDS, BSC, ΚΠΑ κ.λπ.) και δυνατότητες προσαρμογής τους στο πεδίο της ειδικής αγωγής.

10. Διαδικασίες αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής. Θεσμικές διαστάσεις και μελέτες περίπτωσης.

11. Αυτό αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου: Μια θεωρητική προσέγγιση με έμφαση στην Ειδική Αγωγή.

12. Ανακεφαλαίωση.

Μάθημα: Θεωρίες μάθησης (με εφαρμογές στην Ε.Α.)

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

α) Σε ό,τι αφορά γνώσεις:

• Τις βασικές θεωρίες μάθησης μέσα από μια ιστορικοφιλοσοφική θεώρηση.

• Τις θεωρίες μάθησης που σχετίζονται με την εκπαιδευτική πρακτική στην ειδική αγωγή.

• Τις βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας.

• Τα βασικά μοντέλα διδασκαλίας και στρατηγικές μάθησης με εστίαση στην ειδική αγωγή.

• Την αξιοποίηση των στρατηγικών μάθησης σε βέλτιστες διδακτικές πρακτικές στην ειδική αγωγή.

• Ότι τα μοντέλα και οι στρατηγικές διδασκαλίας, εστιασμένα στην ειδική αγωγή, λειτουργούν κυρίως συμπληρωματικά παρά ανταγωνιστικά μεταξύ τους.

• Την επανοργάνωση του διδακτικού γίγνεσθαι, ώστε οι γνώσεις από τα προγράμματα των μοντέλων μάθησης να καταστούν γνώση και να ενσωματωθούν σε ένα όλο με αρχές και κριτήρια, δίνοντας έμφαση στην ειδική αγωγή.

β) Σε ό,τι αφορά δεξιότητες:

• Να είναι σε θέση να σχεδιάζει εργαλεία, να συλλέγει, να κατανοεί και να χρησιμοποιεί δεδομένα και στοιχεία και να τα μετασχηματίζει σε πλήρη και τεκμηριωμένα σχέδια δράσης σε συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας με στόχο τη βελτίωση της εκπαίδευσης στη σχολική μονάδα/ειδικό σχολείο.

• Να χρησιμοποιεί ορθά και αποτελεσματικά τα εργαλεία που έχει στη διάθεσή του για να προγραμματίζει και να εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο πεδίο της ειδικής αγωγής.

• Να μπορεί να κινητοποιεί τους απαραίτητους, υλικούς και ανθρώπινους πόρους, για τη δημιουργία μαθησιακών κοινοτήτων στη σχολική μονάδα/ειδικό σχολείο.

• Να επικοινωνεί αποτελεσματικά τις ιδέες, τα σχέδια και τις διαδικασίες στα μέλη της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές) και της τοπικής κοινωνίας με επαγγελματισμό, και με δομημένη επιχειρηματολογία.

• Να σκέφτεται και να δρα δημιουργικά και καινοτόμα σε ζητήματα (α) προαγωγής της συμπερίληψης και της μάθησης των μαθητών, (β) συμμετοχής και κινητοποίησης των γονέων και της τοπικής κοινωνίας και (γ) υποστήριξης της εκπαιδευτικής πρακτικής και της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού της σχολικής μονάδας/ειδικού σχολείου σε θέματα διδακτικής πρακτικής.

γ) Σε ό,τι αφορά ικανότητες:

• Να θέτει στόχους και να μετατρέπει ιδέες και σχέδια σε δράσεις αξιοποιώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησε.

• Να επιδεικνύει δημιουργική και συνθετική ικανότητα και ιδιαίτερη δεξιότητα επίλυσης προβλημάτων που σχετίζονται με την διδασκαλία και τα ιδιαίτερα ζητήματα που άπτονται της Ειδικής Αγωγής.

• Να αναλαμβάνει την ευθύνη λήψης αποφάσεων σε προβληματικές καταστάσεις που αφορούν ζητήματα διδακτικών επιλογών στη σχολική μονάδα/ειδικό σχολείο, συνθέτοντας εξατομικευμένα προγράμματα σπουδών σε βραχυπρόθεσμη και μεσοπρόθεσμη βάση.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγική προσέγγιση των θεωριών μάθησης, εννοιολογική προσέγγιση του όρου, πλαίσιο επίτευξης μοντέλων και στρατηγικών διδασκαλίας και αξιολόγηση

της σπουδαιότητάς τους αναφορικά με την εκπαιδευτική πρακτική στην ειδική αγωγή.

2. Από τον Ερβαρτιανισμό στον Μπιχεβιορισμό Ι. Μοντέλο διδασκαλίας συμπεριφορισμού, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, αρχές συμπεριφορισμού στη διδακτική πράξη στην ειδική αγωγή.

3. Μπιχεβιορισμός ΙΙ. Παραδοχές, παραδείγματα, κλείδες παρατήρησης λήψης αποφάσεων στις στρατηγικές διδασκαλίας του συμπεριφορισμού στην ειδική αγωγή.

4. Κοινωνικογνωστικές θεωρίες μάθησης. Μοντέλο διδασκαλίας κοινωνικογνωστισμού, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, αρχές κοινωνικογνωστικής θεωρίας στη διδακτική πράξη στην ειδική αγωγή.

5. Γνωστικές θεωρίες μάθησης Ι. Εννοιολογική προσέγγιση των γνωστικών θεωριών μάθησης, πρόδρομοι γνωστικών θεωριών μάθησης, γνωστικός εποικοδομισμός. Μοντέλο διδασκαλίας γνωστικού εποικοδομισμού, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

6. Κοινωνικός εποικοδομισμός. Μοντέλο διδασκαλίας κοινωνικού εποικοδομισμού, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

7. Ευρετική - αποκαλυπτική μάθηση. Βασικές θεωρητικές θέσεις, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

8. Αθροιστικό μοντέλο του Gagne. Βασικές θεωρητικές θέσεις, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

9. Μοντέλο μάθησης επεξεργασίας πληροφοριών. Βασικές θεωρητικές θέσεις, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

10. Θεωρίες νοημοσύνης, διασυνδεδεμένη μάθηση. Βασικές θεωρητικές θέσεις, ανάλυση, προαπαιτούμενες ενέργειες, συγκεκριμενοποίηση μαθησιακών στόχων, διδακτικές αρχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή.

11. ΤΠΕ και Θεωρίες μάθησης.

12. Ανακεφαλαίωση.

Μάθημα: Γλώσσα και Γλωσσική ανάπτυξη

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

• Αναγνωρίζουν βασικά χαρακτηριστικά των επιπέδων γλωσσικής ανάλυσης (φωνητική, φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, λεξιλόγιο, σημασιολογία, πραγματολογία).

• Περιγράψουν και να αναλύσουν τις κυριότερες θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης.

• Αξιολογήσουν ζητήματα φωνολογικής, μορφολογικής, συντακτικής, σημασιολογικής και πραγματολογικής ανάπτυξης.

• Αξιολογούν κριτικά διαφορετικές επιστημονικές προσεγγίσεις.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή: Γλώσσα, λόγος, ομιλία

2. Φωνητική-Φωνολογία.

3. Μορφολογία.

4. Λεξιλόγιο.

5. Σύνταξη.

6. Θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης (Piaget, Vygotsky, Chomsky).

7. Γλώσσα και εγκέφαλος (η υπόθεση της κρίσιμης περιόδου).

8. Φωνητική-Φωνολογική ανάπτυξη.

9. Σημασιολογική ανάπτυξη.

10. Γραμματική ανάπτυξη (μορφολογία-σύνταξη).

11. Πραγματολογική ανάπτυξη και σημαντικότεροι δείκτες γλωσσικής ανάπτυξης.

12. Ανακεφαλαίωση-εξέταση.

Μάθημα: Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας Ι - Συγγραφή επιστημονικής εργασίας

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

• Να κατανοούν τις βασικές έννοιες, διαδικασίες και στόχους της επιστημονικής έρευνας και εργασίας.

• Να σχεδιάζουν και να εκτελούν επιστημονικές εργασίες μικρότερης ή μεγαλύτερης έκτασης.

• Να μελετούν, κατανοούν και αντλούν πληροφορίες από επιστημονικά κείμενα, εμπειρικές έρευνες, πίνακες, διαγράμματα, κ.τ.λ.

• Να αναζητούν βιβλιογραφία, να την αξιολογούν και να τη χρησιμοποιούν βάσει των αρχών επιστημονικής δεοντολογίας.

• Να κρατούν σημειώσεις από μαθήματα, διαλέξεις κ.τ.λ. και να τις αναδιοργανώνουν, προκειμένου να τις χρησιμοποιούν.

• Να σχεδιάζουν ερωτηματολόγια και να κάνουν χρήση άλλων μεθόδων της εμπειρικής έρευνας.

• Να κατανοούν τους τρόπους συλλογής, αξιοποίησης, μελέτης, ερμηνείας και ανάλυσης δεδομένων.

• Να σχεδιάζουν και να εκτελούν αξιόπιστη αντικειμενική και επιστημονικά ορθή ποιοτική έρευνα.

• Να κάνουν χρήση εντύπου και ηλεκτρονικού υλικού που παρέχει μια βιβλιοθήκη.

• Να γνωρίζουν τη διάρθρωση και το περιεχόμενο μιας επιστημονικής εργασίας.

• Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν διάφορα συστήματα παράθεσης βιβλιογραφίας, παραπομπών, κ.τ.λ.

• Να παρουσιάζουν προφορικά μια επιστημονική εργασία στο πλαίσιο της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης.

• Να συνθέτουν και να παρουσιάζουν επιστημονικές ανακοινώσεις στο πλαίσιο συνεδρίων και άλλων επιστημονικών συναντήσεων.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στην επιστημονική έρευνα και εργασία.

2. Προσδιορισμός πεδίου έρευνας και επιλογή θέματος.

3. Σχεδιασμός και εκτέλεση Εμπειρικής Έρευνας α’ μέρος.

4. Σχεδιασμός και εκτέλεση Εμπειρικής Έρευνας β’ μέρος.

5. Σχεδιασμός και εκτέλεση Ποιοτικής Έρευνας α’ μέρος.

6. Σχεδιασμός και εκτέλεση Ποιοτικής Έρευνας β’ μέρος.

7. Βιβλιογραφική αναζήτηση. Διάρθρωση και περιεχόμενο επιστημονικής εργασίας.

8. Επιμέρους θέματα α’: Παραθέματα, Παραπομπές, Υποσημειώσεις και Βιβλιογραφία.

9. Επιμέρους θέματα β’: Κριτήρια αξιολόγησης επιστημονικής εργασίας - Θέματα μορφοποίησης και τελικού ελέγχου.

10. Επιμέρους θέματα γ’: Προφορική παρουσίαση εργασίας - επιστημονικής ανακοίνωσης.

11. Ανακεφαλαίωση - Εξέταση.

Μάθημα: Μαθησιακές Δυσκολίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν:

• Τι είναι η μάθηση.

• Την έννοια των Μαθησιακών Δυσκολιών - Γενικών και Ειδικών.

• Από ποιους παράγοντες επηρεάζεται η εμφάνιση των Μαθησιακών Δυσκολιών.

• Στοιχεία για τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΔΥΣΑΝΑΓΝΩΣΙΑ - ΔΥΣΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ - ΔΥΣΓΡΑΦΙΑ - ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ - ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΚΙΝΗΣΕΩΝ.

• Την έννοια της πρώιμης ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών.

• Βασικά στοιχεία για τους τρόπους αξιολόγησης και υποστήριξης των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και των οικογενειών τους.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Τι είναι η μάθηση - επικρατέστερες θεωρίες μάθησης.

2. Μαθησιακές Δυσκολίες: Είδη, Ταξινόμηση και Συνθήκες Εμφάνισης - Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη και οι Επιπτώσεις στη Μάθηση.

3. Πρώιμη Ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών.

4. Δυσλεξία.

5. Δυσαναγνωσία - Δυσορθογραφία.

6. Δυσαριθμησία.

7. Δυσγραφία - Αναπτυξιακή Διαταρχή του Συντονισμού των Κινήσεων.

8. Μαθησιακές Δυσκολίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

9. Αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών - Σχεδιασμός Προγράμματος Παρέμβασης για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες.

10. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία σε Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες.

11. Συμβουλευτική Οικογένειας Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες - Επαγγελματικός Προσανατολισμός Μαθητών με Μ.Δ.

12. Ανακεφαλαίωση - Εξέταση.

Μάθημα: Αξιολόγηση μαθησιακών δυσκολιών (έντυπα και ηλεκτρονικά εργαλεία αξιολόγησης)

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

• Βασικά στοιχεία για τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες.

• Βασικά στοιχεία για τους τρόπους παιδαγωγικής αξιολόγησης των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες.

• Βασικά ψυχομετρικά εργαλεία έντυπα και ηλεκτρονικά αξιολόγησης της νοημοσύνης.

• Βασικά εργαλεία έντυπα και ηλεκτρονικά ανίχνευσης και διάγνωσης της Δυσλεξίας.

• Βασικά εργαλεία αξιολόγησης των διαφόρων τύπων Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.

• Βασικά εργαλεία πρώιμης ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Αξιολόγηση Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες - Εργαλεία Παιδαγωγικής Αξιολόγησης Μαθητών με Μ.Δ. - Λίστες Βασικών Δεξιοτήτων - Αθήνα Τεστ -Ερωτηματολόγια ACHENBACH - Ερωτηματολόγια για Μαθησιακά Προβλήματα.

2. Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης Μαθητών - Portofolio (Συμβατικό και Ηλεκτρονικό).

3. Μαθησιακή Ετοιμότητα: Η Αξιολόγησή της, Εξατομικευμένο Διδακτικό Πρόγραμμα, Στοχευμένες Δραστηριότητες.

4. Test Νοημοσύνης (Raven - Κλίμακες WPPSI - R & WISC - III) - Test Bangor - Εργαλεία Ανίχνευσης της Δυσλεξίας.

5. Εργαλεία Πρώιμης Ανίχνευσης Μ.Δ. στη Γραφή, στην Ανάγνωση και στα Μαθηματικά - Denver Test - το Παιδικό Σχέδιο ως Εργαλείο Πρώιμης Ανίχνευσης Μ.Δ. και πρώιμης παρέμβασης.

6. Τεστ Ανίχνευσης Αναπτυξιακής Διαταραχής Συντονισμού.

7. Ηλεκτρονικά - Online Εργαλεία, Αξιολόγησης Μαθητών με Μ.Δ. - ADHD tests.

Μάθημα: Πρακτική Άσκηση ΙΙ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός της πρακτικής άσκησης του ΠΜΣ είναι να μάθουν οι φοιτητές, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, να παρατηρούν τη συμπεριφορά των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να αξιολογούν σε παιδαγωγικό επίπεδο αυτούς τους μαθητές, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μαθήματα. Πιο συγκεκριμένα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης-ΙΙ οι φοιτητές θα είναι σε θέση να χρησιμοποιούν εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης, να παρατηρούν και να αξιολογούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες, να ιεραρχούν τις δυνατότητες και τις δυσκολίες τους, να προτείνουν τρόπους παρέμβασης και υποστήριξης αυτών των μαθητών και να συγγράφουν την τελική έκθεση αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Παρατήρηση - Αξιολόγηση Μαθητών με ΕΕΑ/Αναπηρίες - Εργαλεία Παιδαγωγικής Αξιολόγησης.

2. Μορφές και Τεχνικές Αξιολόγησης - Τρόποι Καταγραφής της Συστηματικής Παρατήρησης.

3. Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης Μαθητών με ΕΕΑ/Αναπηρίες -PORTOFOLIO (Συμβατικό και Ηλεκτρονικό).

4. Περιοχές Αξιολόγησης (Δεξιότητες, Αδρής και Λεπτής Κινητικότητας, Σχέσεις με τους Ανθρώπους, Τρόποι Έκφρασης Συναισθημάτων, Λειτουργία του Εγώ).

5. Περιοχές Αξιολόγησης (Γνωστικές Λειτουργίες, Επικοινωνία - Γλώσσα και Ομιλία, Γενική Συμπεριφορά και Εικόνα του Παιδιού).

6. Λίστες Βασικών Δεξιοτήτων - Ερωτηματολόγια για Μαθησιακά Προβλήματα.

7. Το παιδικό Σχέδιο ως Εργαλείου Αξιολόγησης Μαθητών με ΕΕΑ/Αναπηρίες.

8. Κατασκευή Αυτοσχέδιου Εργαλείου Αξιολόγησης Μαθητών με ΕΕΑ/Αναπηρίες.

9. Συνεργασία Μεταξύ Φορέων και Ειδικών για την Αξιολόγηση Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες/Αναπηρίες.

10. Μελέτη Περίπτωσης.

11. Σύνταξη Έκθεσης Αξιολόγησης.

12. Παρουσίαση Συμπερασμάτων.

Μάθημα: Θεσμικό πλαίσιο Ειδικής Αγωγής - Δομές Ειδικής Αγωγής

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

• Γνωρίζουν το θεσμικό πλαίσιο που διέπει την λειτουργία της ειδικής αγωγής μέσα από την πολυδαίδαλη νομοθεσία, τις επικαλύψεις, τις γκρίζες -αμφισβητούμενες διατάξεις και τα νομοθετικά κενά.

• Ερμηνεύουν την νομοθετική πρόθεση όπου αυτό είναι επιτρεπτό και να στέκονται κριτικά στην αξιολόγησή της.

• Έχουν γνώση της διεθνούς εμπειρίας στα πεδία εφαρμογής αντίστοιχων πολιτικών.

• Γνωρίζουν τις πάρα πολλές και πολυεπίπεδες δομές της ειδικής εκπαίδευσης καθώς και την πολιτική αναμόρφωσης και αναδιοργάνωσής τους.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή: Πολιτική φιλοσοφία, κοινωνική θεωρία και γενικό πλαίσιο λειτουργίας της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα.

2. Θεσμικό πλαίσιο ειδικής αγωγής: Νόμοι, Προεδρικά Διατάγματα, Υπουργικές αποφάσεις, Εγκύκλιοι, Οδηγίες.

3. Κριτική και αξιολόγηση του θεσμικού πλαισίου ειδικής αγωγής.

4. Διεθνής εμπειρία στην εφαρμογή ανάλογων πρακτικών.

5. Κέντρα Διάγνωσης Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης - Θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας και σκοπός λειτουργίας των ΚΕΔΔΥ.

6. Η Σχολική ένταξη. Τμήματα Ένταξης - Παράλληλη Στήριξη. Βασικές μορφές ένταξης παιδιών με ΕΕΑ στο γενικό σχολείο.

7. Ειδική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

8. Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

9. Ειδική Αγωγή μετά το τέλος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης - Ανάλογες πρακτικές σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο.

10. Διεθνείς συμβάσεις και ψηφίσματα για τα δικαιώματα των παιδιών με ΕΕΑ.

11. Συγκριτικά στοιχεία ελληνικής και διεθνούς νομοθεσίας.

12. Ανακεφαλαίωση -Εξέταση.

Μάθημα: Γνωστικές και Μεταγνωστικές δεξιότητες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα αποκτήσουν δεξιότητες αλλά και θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

• Τις θεωρίες νοημοσύνης.

• Τις γνωστικές δεξιότητες.

• Τις μεταγνωστικές δεξιότητες.

• Το ρόλο της προσοχής.

• Το ρόλο της εργαζόμενης και βραχυχρόνιας μνήμης.

• Την σχέση της εργαζόμενης μνήμης με την προσοχή.

• Τα υποσυστήματα της εργαζόμενης μνήμης.

• Ασκήσεις και διαδικασίες εκπαίδευσης της προσοχής και της εργαζόμενης μνήμης.

• Θέματα διατροφής που επηρεάζουν τις γνωστικές δεξιότητες.

• Παράγοντες που επηρεάζουν τις γνωστικές δεξιότητες.

• Ιατρικά θέματα που επηρεάζουν τις γνωστικές δεξιότητες.

• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

• Αυτόνομη εργασία.

• Ομαδική εργασία.

• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή.

2. Θεωρίες Νοημοσύνης.

3. Νευροψυχολογική Προσέγγιση.

4. Γνωστικές Δεξιότητες.

5. Προσοχή - Εργαζόμενη Μνήμη Μεταγνωστική Ικανότητα.

6. Συναισθηματική Νοημοσύνη.

7. Παράγοντες που επιδρούν στις Γνωστικές Δεξιότητες.

8. Ιατρικά Θέματα που Επιδρούν.

9. Η Διατροφή και Νοητική Ικανότητα.

10. Γνώση Μεταγνώση Εγκέφαλος Ερευνητικά Δεδομένα.

11. Τεχνικές Εκπαίδευσης, παρέμβασης.

12. Παρουσίαση Εργασιών.

Μάθηση: Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας ΙΙ και Στατιστική-Πρόγραμμα SPSS

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν να:

• Γνωρίζουν τη διαδικασία που ακολουθείται σε μια ερευνητική εργασία.

• Πραγματοποιήσουν αναζήτηση βιβλιογραφίας και άρθρων με συγκεκριμένα εργαλεία αναζήτησης.

• Γνωρίζουν πώς γίνεται η συγγραφή ενός άρθρου ή μιας ερευνητικής εργασίας.

• Σχεδιάζουν και να προετοιμάζουν μια έρευνα καθώς και την ανάλυση των δεδομένων αυτής (της περίπτωσης που εξετάζουν).

• Παρουσιάζουν τα δεδομένα με τη χρήση γραφημάτων και στατιστικών πινάκων.

• Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις καταλληλότερες για την κάθε περίπτωση στατιστικές μεθόδους και τεχνικές.

• Πραγματοποιούν στατιστικούς ελέγχους μέσων τιμών και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα.

• Να σχεδιάζουν το δικό τους ερωτηματολόγιο για μελλοντική έρευνα.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στην Έρευνα.

2. Η Έρευνα και πώς Διεκπεραιώνεται.

3. Αναζήτηση και Συλλογή Άρθρων και Δημοσιεύσεων. Εργαλεία Αναζήτησης, Δείκτες, Παραδείγματα.

4. Η Συγγραφή Άρθρου, Διάρθρωση και φορμάτ.

5. Παραδείγματα Άρθρων, Ερευνών, Καλών Πρακτικών.

6. Το Στατιστικό Πρόγραμμα SPSS-Περιβάλλον και Εντολές.

7. Κατασκευή Ερωτηματολόγιου - Δημιουργία Βάσης Δεδομένων στο SPSS - Κωδικοποίηση Δεδομένων.

8. Έλεγχος Δεδομένων - Μετασχηματισμός - Υπολογισμός Συχνοτήτων - Κατασκευή Γραφημάτων και Πινάκων.

9. Παραμετρικοί - Μη Παραμετρικοί έλεγχοι διαφοράς μέσων όρων.

10. Συσχετίσεις Μεταβλητών - Έλεγχος Αξιοπιστίας - Εγκυρότητας.

11. Παλινδρόμηση - Παραγοντική Ανάλυση.

12. Ανακεφαλαίωση - Εξετάσεις.

Μάθημα: Παθολογία του λόγου

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

• Κατανοήσουν ότι η βαθύτερη γνώση ζητημάτων παθολογίας του λόγου είναι αναγκαία για το σύγχρονο εκπαιδευτικό που εργάζεται στο σχολείο ή σε ειδικές σχολικές μονάδες.

• Εντοπίζουν έγκαιρα περιπτώσεις παιδιών με ειδικές ανάγκες που (θα) παρουσιάζουν γλωσσικά ελλείματα και (να) συνεργάζονται με ειδικούς της διαγνωστικής ομάδας για την αντιμετώπισή τους.

• Χρησιμοποιούν τις κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και λογισμικά στη σχολική τάξη για την αποτελεσματική διαχείριση παρόμοιων περιπτώσεων.

• Αξιοποιούν τη γλωσσική αποκατάσταση ή βελτίωση των παιδιών αυτών για μια αποτελεσματικότερη μάθηση στο σύνολο των μαθημάτων του σχολείου και την προώθηση της επικοινωνιακής τους ικανότητας.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή.

2. Φωνητικά-Φωνολογικά λάθη.

3. Φωνητική Διόρθωση.

4. Δίγλωσση Ειδική Αγωγή.

5. Διδασκαλία Γ2/ΞΓ σε μαθητές με δυσλεξία.

6. Διγλωσσία και σύνδρομο Down.

7. Ειδική Γλωσσική Διαταραχή.

8. Δυσλεξία.

9. Διαταραχές του γραπτού λόγου.

10. Αυτισμός.

11. Σύνδρομο Williams.

12. Δυσπραξία.

Μάθημα: Παιδαγωγική της ένταξης

Μαθησιακά Αποτελέσματα.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

• Κατανοούν τις έννοιες και τη φιλοσοφία της ένταξης, συνεκπαίδευσης, συμπερίληψης.

• Γνωρίζουν τις διεθνείς τάσεις σχετικά με την ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα των μαθητών με εεα/αναπηρίες.

• Γνωρίζουν τι είναι ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση.

• Γνωρίζουν σε ικανοποιητικό επίπεδο τις αρχές και τον τρόπο εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

• Γνωρίζουν τα προβλήματα και τις προϋποθέσεις της σχολικής ένταξης των μαθητών με εεα/αναπηρίες.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εννοιολογικοί προσδιορισμοί και φιλοσοφία της ένταξης, συνεκπαίδευσης, συμπερίληψης.

2. Διεθνείς τάσεις-διακηρύξεις και ψηφίσματα για την Ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα μαθητών με εεα/αναπηρίες.

3. Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση (Universal Design for Learning).

4. Στάσεις, Στερεότυπα και Προκαταλήψεις για τη διαφορετικότητα και την ένταξη των μαθητών με εεα/αναπηρίες.

5. Προβλήματα και Προϋποθέσεις της σχολικής ένταξης-Προετοιμασία όλων των παραγόντων.

6. Οργάνωση υποδομών και διαμόρφωση περιβάλλοντος εκπαίδευσης και μάθησης.

7. Διεθνείς πρακτικές σχολικής ένταξη - Η ελληνική πραγματικότητα.

8. Αναθεώρηση και Διαμόρφωση αναλυτικών προγραμμάτων.

9. Διαφοροποιημένη διδασκαλία και η συμβολή της.

10. Στόχοι, διαδικασία, περιεχόμενο μάθησης και υλικά διδασκαλίας.

11. Η συμβολή των ΤΠΕ στην Ένταξη των μαθητών με εεα/αναπηρίες.

12. Αξιολόγηση μαθήματος.

Μάθημα: Προγράμματα παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

• Γνωρίζουν τα βασικά Προγράμματα Παρέμβασης για μαθητές με εεα/αναπηρίες.

• Γνωρίζουν τον τρόπο κατάρτισης Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΕΠ).

• Γνωρίζουν τους τρόπους υποστήριξης μαθητών με εεα/αναπηρίες με τη χρήση των ΤΠΕ.

• Γνωρίζουν τα προσφερόμενα αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με εεα/αναπηρίες.

• Γνωρίζουν τις βασικές αρχές εφαρμογής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

• Κατανοήσουν το ρόλο των κινήτρων στην εκπαίδευση των μαθητών με εεα/αναπηρίες.

• Γνωρίζουν τα αποτελέσματα της σύγχρονης έρευνας σε θέματα συναφή με προγράμματα παρέμβασης.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Κατάρτιση Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

2. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ) στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

3. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

4. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

5. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

6. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες-1 (Προβλήματα όρασης).

7. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με αισθητηριακές αναπηρίες-2 (Προβλήματα ακοής).

8. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με την υποστήριξη των ΤΠΕ.

9. Προγράμματα παρέμβασης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με την υποστήριξη των ΤΠΕ.

10. Διαφοροποιημένη διδασκαλία.

11. Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες-1.

12. Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες-2.

Μάθημα: Πρακτική Άσκηση ΙΙΙ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός της πρακτικής άσκησης του ΠΜΣ είναι να μάθουν οι φοιτητές, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί ΕΑΕ, να παρατηρούν τη συμπεριφορά των μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, να αξιολογούν σε παιδαγωγικό επίπεδο αυτούς τους μαθητές, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μαθήματα. Πιο συγκεκριμένα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης-ΙΙΙ οι φοιτητές θα είναι σε θέση να χρησιμοποιούν εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης, να παρατηρούν και να αξιολογούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες, να ιεραρχούν τις δυνατότητες και τις δυσκολίες τους, να προτείνουν τρόπους παρέμβασης και υποστήριξης αυτών των μαθητών, να καταρτίζουν Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΕΠ), να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδασκαλία συμπεριλαμβάνοντας τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρίες.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με Δυσαναγνωσία.

2. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με Δυσορθογραφία.

3. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με Δυσγραφία.

4. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με Δυσαριθμησία.

5. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με προβλήματα στην επικοινωνία.

6. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με προβλήματα στη συμπεριφορά.

7. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με κοινωνικές δυσκολίες.

8. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με δυσκολίες στην κινητική ανάπτυξη.

9. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για χαρισματικούς μαθητές.

10. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με νοητική αναπηρία.

11. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με ΔΕΠΥ.

12. Σχεδιασμός διδασκαλίας και ΕΕΠ για μαθητές με γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες.

Μάθημα: Αυτισμός

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

• Γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά (γνωστικά, γλωσσικά, συναισθηματικά) ατόμων με αυτισμό.

• Γνωρίζουν τα αποτελέσματα της σύγχρονης έρευνας σε θέματα συναφή με τον αυτισμό.

• Εφαρμόζουν θεωρητικές γνώσεις περί αυτισμού στην πράξη.

• Γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν συναφή διαγνωστικά εργαλεία.

• Γνωρίζουν το σκοπό και το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος σπουδών ειδικής αγωγής για άτομα με αυτισμό καθώς και ψυχοπαιδαγωγικές αρχές και διδακτικές προσεγγίσεις.

• Να σχεδιάζουν διδακτικούς στόχους, και να διαχειρίζονται διδακτικό υλικό για ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Χαρακτηριστικά των ατόμων με αυτισμό-Αρχικές ενδείξεις.

2. Συναισθήματα στον Αυτισμό.

3. Διαγνωστικά κριτήρια (DSM-4 και DSM-5) και αξιολόγηση.

4. Διαγνωστικά εργαλεία και μέσα (τεστ, κλίμακες κ.ά.).

5. Εναλλακτικές παρεμβάσεις-τεχνικές επικοινωνίας.

6. Ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων: Τεχνικές, προγράμματα.

7. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων: Τεχνικές, προγράμματα.

8. Επικοινωνία, λόγος, γλώσσα, σημασιολογική-πραγματολογική ανάπτυξη ατόμων με αυτισμό.

9. Παιγνίδι και κοινωνικές δεξιότητες.

10. Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς.

11. Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, ατομικά προγράμματα. Εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αυτισμό, πρακτική εφαρμογή.

Μάθημα: Νοητική Αναπηρία

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

• Γνωρίζουν τα ελλείμματα των παιδιών με Νοητική Αναπηρία στους τομείς των σχολικών γνώσεων και δεξιοτήτων.

• Γνωρίζουν τα βασικά Προγράμματα Παρέμβασης για μαθητές με Νοητική Αναπηρία στη γλώσσα και τα μαθηματικά.

• Γνωρίζουν τα ελλείμματα των παιδιών με Νοητική Αναπηρία στον τομέα κοινωνικών-επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

• Γνωρίζουν τη δημιουργία Προγραμμάτων Παρέμβασης στον τομέα της σωματικής-ψυχικής υγείας και της σωματικής ακεραιότητας και ασφάλειας.

• Κατανοήσουν την σπουδαιότητα της ανάπτυξης επαγγελματικών δεξιοτήτων στα παιδιά με Νοητική Αναπηρία.

• Γνωρίζουν τα αποτελέσματα της σύγχρονης έρευνας σε θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των παιδιών με Νοητική Αναπηρία.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Νοητική Αναπηρία: Προσδιορίζοντας τον όρο. Διαγνωστικά κριτήρια κατά DSM - Ψυχοτεχνικά εργαλεία.
2. Αίτια της νοητικής αναπηρίας. Η κατά τον Zigler αναπτυξιακή προσέγγιση.
3. Σύνδρομα με Νοητική Αναπηρία.
4. Συννοσηρότητα - Ψυχικές Διαταραχές.
5. Το ψυχολογικό προφίλ του ατόμου με νοητική αναπηρία. Το κοινωνικό προφίλ του ατόμου με νοητική αναπηρία.
6. Λόγος και Επικοινωνία του ατόμου με νοητική αναπηρία - Μη λεκτική επικοινωνία. Σεξουαλικότητα και νοητική αναπηρία.
7. Βασικές αρχές της εκπαίδευσης του ατόμου με νοητική αναπηρία - Δόμηση Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος.
8. Διδακτικά Μοντέλα και Τεχνικές εκπαίδευσης του ατόμου με νοητική αναπηρία.
9. Εκπαιδευτικό Σύστημα - Επαγγελματική κατάρτιση - Διά βίου μάθηση των ατόμων με νοητική αναπηρία.
12. Δεξιότητες ημερήσιας διαβίωσης.
13. Συμβουλευτική γονέων ατόμων με Νοητική Αναπηρία.
14. Αξιολόγηση.

Μάθημα: Προβλήματα συμπεριφοράς - ΔΕΠΥ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

• Να περιγράφουν και να κατανοούν: τα προβλήματα ψυχοκινητικής ανάπτυξης (ΨΑ), τα εργαλεία αξιολόγησης καθώς και τις μεθόδους παρέμβασης και αντιμετώπισης.
• Να εντοπίζουν έγκαιρα περιπτώσεις παιδιών αναφορικά με την Αναπτυξιακή Διαταραχή της Κινητικής Συναρμογής (ΑΔΚΣ) και την Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ).
• Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τουλάχιστον δυο διαγνωστικά εργαλεία ένα για κάθε διαταραχή, πραγματοποιώντας την οργάνωση, τη μέτρηση και την αξιολόγηση με υψηλό επίπεδο αξιοπιστίας.
• Να επιλέγουν την καταλληλότερη μέθοδο παρεμβατικής διαχείρισης της ΑΔΚΣ και της ΔΕΠΥ.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή στις διαταραχές της ψυχοκινητικής ανάπτυξης.
2. Το διαγνωστικό και παρεμβατικό πλαίσιο των διαταραχών ΨΑ.
3. Ανίχνευση και αξιολόγηση κινητικών δυσκολιών.
4. Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Διαταραχή της Κινητικής Συναρμογής (ΑΔΚΣ).
5. ΑΔΚΣ: Σύγχρονα θέματα στην Ανίχνευση, Αξιολόγηση και Παρέμβαση.
6. Εισαγωγή στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ).
7. Αξιολόγηση και Παρέμβαση στη ΔΕΠΥ.
8. Workshop: Εφαρμογές υποστήριξης παιδιών με ΔΕΠΥ.
9. Η Ψυχοκινητική παρέμβαση: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές.
10. Workshop: Ψυχοκινητική παρέμβαση.
11. Microteaching: αξιολόγηση και παρέμβαση.

Μάθημα: Χαρισματικοί μαθητές

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

• Τις θεωρίες για την χαρισματικότητα.
• Σχέση νοημοσύνης χαρισματικότητας.
• Σχέση γνωστικών μεταγνωστικών δεξιοτήτων και χαρισματικότητας.
• Το ρόλο της εργαζόμενης και βραχυχρόνιας μνήμης.
• Το ρόλο της προσοχής.
• Ασκήσεις και διαδικασίες εκπαίδευσης στην χαρισματικότητα.
• Θέματα διατροφής που επηρεάζουν.
• Παράγοντες που επηρεάζουν.
• Ιατρικά θέματα που επηρεάζουν.
• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
• Αυτόνομη εργασία.
• Ομαδική εργασία.
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Περιεχόμενο Μαθήματος

1. Εισαγωγή. Μύθοι και πραγματικότητες. Εννοιολογήσεις-ιστορικές διαδρομές.
2. Θεωρητικά μοντέλα. Χαρακτηριστικά των χαρισματικών παιδιών. Η συναισθηματική διάσταση της χαρισματικότητας.
3. Εντοπισμός των χαρισματικών παιδιών. Μέθοδοι-Προβληματισμοί και διλήμματα.
4. Χαρισματικότητα και εκπαιδευτική πράξη. Εκπαιδευτικά προγράμματα για χαρισματικά παιδιά. Περιήγηση στην παγκόσμια εκπαιδευτική κοινότητα.
5. Χαρισματικότητα και ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Εκπαιδευτικές προτάσεις -Διδακτικές κατευθύνσεις.
6. Νοημοσύνη, γνωστικές - μεταγνωστικές δεξιότητες και χαρισματικότητα.
7. Θεωρίες και μοντέλα της νοημοσύνης και της χαρισματικότητας.
8. Ορμόνες - νευροδιαβιβαστές επιταχυντές και αναστολείς της χαρισματικότητας.
9. Διατροφή, βιταμίνες, επιταχυντές και αναστολείς της χαρισματικότητας.
10. Τεχνικές εκπαίδευσης, παρέμβασης.
11. ΤΠΕ εργαλεία για εκπαίδευση και παρέμβαση.
12. Παρουσίαση εργασιών.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Κομοτηνή, 12 Μαρτίου 2018

Ο Πρυτανεύων

ΣΤΑΥΡΟΣ ΤΟΥΛΟΥΠΙΔΗΣ

ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ
Καποδιστρίου 34, Τ.Κ. 104 32, Αθήνα
Τηλ. Κέντρο 210 5279000
Κείμενα προς δημοσίευση: webmaster.et@et.gr
02023792106180024